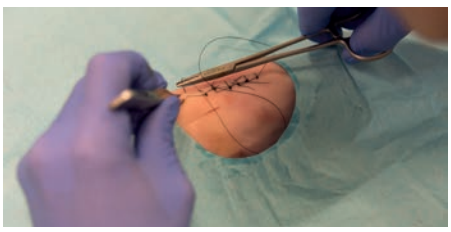
SimUSanté®

Centre de pédagogie active

FORMATIONS

2019



CHU AMIENS PICARDIE

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

Apprendre ensemble pour soigner ensemble

SimUSanté®
Centre de pédagogie active

SOMMAIRE

- Présentation 4

- Formations
  - Adaptation à l'emploi 11
  - Bloc opératoire : anesthésie, chirurgie, chirurgie robotisée 15
  - Communication 29
  - Douleur et soins palliatifs 39
  - Gestion des risques - Éducation thérapeutique 45
  - Handicap - Vulnérabilité - HAD 53
  - Imagerie - Radioprotection 57
  - Obstétrique - Néonatologie - Pédiatrie 69
  - Oncologie 77
  - Pédagogie appliqué aux sciences de la santé - Recherche 81
  - Pharmacie 97
  - Réanimation - ECMO / ECLS 105
  - Soins et gestes techniques 113
  - Télémédecine - Régulation médicale 125
  - Urgence 133

  - Fiche d'inscription à nos formations 166
  - Dès juin 2019, de nouvelles formations 167

- Plan d'accès 168

SimUSanté® : un pôle d'excellence au cœur d'un réseau de partenaires

SimUSanté® est un espace d'apprentissage innovant partagé par tous les acteurs en santé, de la formation initiale à la formation continue : professionnels, patients et aidants. Porté par le CHU Amiens - Picardie en partenariat avec l'Université de Picardie Jules Verne, il bénéficie du soutien de nombreux partenaires.
SimUSanté® a obtenu en 2012 le label « Initiative D'Excellence en Formation Innovante » (IDEFI) et a reçu, à ce titre, une subvention de l'Agence Nationale de la Recherche pour sa création et son développement.

Au cœur du Pôle Santé d'Amiens, 4000 m² abritent des équipements pédagogiques de haute technologie et des environnements de travail fidèlement reconstitués (domicile, officine, hôpital). Les 51 espaces de simulation (43 salles reliées à des régies vidéos, 15 avec glace sans tain) répartis sur 3 étages avec des salles d'entraînement gestuel, des salles multimédias et des environnements contextualisés en font le plus grand centre européen polyvalent de simulation en santé.

SimUSanté® est cofinancé par le FEDER dans le cadre du programme opérationnel FEDER-FSE pour la Picardie.

Convention attributive d'aide ANR-11-IDFI-0001

Un apprentissage partagé par les acteurs en santé

- Une approche interprofessionnelle et interdisciplinaire avec des situations d'apprentissage auxquelles participe l'ensemble des étudiants et professionnels en santé exerçant en secteur libéral, hospitalier, médico-social…
- Des formations reproduisant le parcours de soins du patient « de la ville à l'hôpital ».
- Une intégration des patients et des aidants dans la démarche pédagogique.

Un apprentissage en sécurité dans un environnement authentique

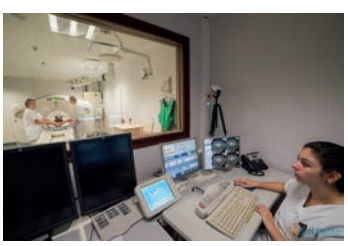
- La reconstitution fidèle des lieux de soins institutionnels, domiciles ou cabinets libéraux.
- Des mises en situation professionnelles, simulées et contextualisées, au plus près de la réalité.
- Le développement des jeux de rôle pour améliorer la relation soignant-soigné.

Un apprentissage facilité par des technologies innovantes

- Un entraînement gestuel sur simulateurs dans des environnements virtuels.
- Un système de capture vidéo avec retransmission, débriefing et analyse immédiate ou à distance.
- La promotion d'outils numériques privilégiant le travail collaboratif.

Des équipements à la pointe de l'innovation

- 150 simulateurs de soins à complexité variable dont 15 de «haute-technologie», reproduisant des défaillances physiologiques ou des environnements 3D (réalité virtuelle en radiothérapie).
- Un système vidéo pour analyser en temps réel ou différé les comportements et les processus décisionnels avec des évaluations personnalisées, accessible sur le Web.
- Une plateforme e-learning de deuxième génération, privilégiant le travail collaboratif, pour développer la formation à distance des professionnels de santé.



Des concepts innovants au service de la qualité des parcours de soins

Du domicile à l'hôpital, les composantes SimUCity et SimUHospi illustrent de manière inédite le parcours du patient et les collaborations entre les soignants, les patients et les aidants. SimUMobile place la simulation au plus près des acteurs en santé.

SimUCity

Un dispositif unique créant un véritable quartier : un domicile de 2 étages de type T4 (SimULogis), une pharmacie (SimUPharma), un cabinet médical.
Des formations destinées aux professionnels, aux patients, aux aidants et soignants de proximité, (éducation thérapeutique du patient, chimiothérapie orale, ...) pour renforcer la qualité de la prise en charge de l'hospitalisation et des soins à domicile.

SimUHospi

Une reconstitution fidèle d'un hôpital : chambres d'hospitalisation, urgences adultes - enfants, salles de naissance, de réanimation adulte et nouveau-né, d'imagerie (projection, échographie, scanner), d'endoscopie, de bloc opératoire (robot de neurochirurgie, simulateur de chirurgie maxillo-faciale), de consultation. Des formations pluri professionnelles dynamiques dans des environnements de travail réalistes.

Ce projet bénéficie du soutien de :

medtech INNOVATIVE SURGICAL TECHNOLOGY

SimUMobile

Un dispositif de formation au service de la proximité : un véhicule équipé de matériel de simulation pour transformer des espaces professionnels (crèches, services hospitaliers, maisons de santé, maisons de retraite,…) en espaces pédagogiques. Ce concept permet de proposer aux équipes des formations « sur mesure » sur leur lieu d'exercice.

Ce projet bénéficie du soutien de :

CA BRIE PICARDIE — RENAULT AMIENS-RIVERY gueudet.fr — RENAULT

Transport héliporté

Un espace de formation aéro-médicale avec un double objectif de formation et d'amélioration de la qualité des transports sanitaires héliportés.
Les modalités spécifiques des transports héliportés pédiatriques, des transports sous Unité Médicale d'Assistance Circulatoire sont particulièrement développées.

Ce projet bénéficie du soutien de :

FONDATION AIRBUS HELICOPTERS

Une offre de formation diversifiée

Des thématiques variées

- Adaptation à l'emploi
- Anesthésie-réanimation
- Chirurgie - robotique chirurgicale
- Circulation extracorporelle - ECMO
- Communication - gestes techniques
- Gestion des risques, éducation thérapeutique
- Imagerie et radioprotection
- Obstétrique - Néonatologie - Pédiatrie
- Oncologie - Soins palliatifs
- Pédagogie appliquée aux sciences de la santé
- Télémédecine et e-santé
- Urgences - Régulation médicale
- …

Des formations co-construites

A l'écoute des besoins de formation existants et émergents, SimUSanté développe des formations généralistes et spécialisées le plus souvent co-construites, dans des domaines médicaux, soignants, médico-techniques et chirurgicaux. Pour répondre aux priorités de santé publique et sociétales (handicap et dépendance, oncologie, maladies métaboliques et cardiovasculaires,…), des formations et des outils spécifiques sont destinés aux aides à domicile, aux aidants familiaux, aux patients, aux associations de patients et aux citoyens acteurs de leur santé.

Le printemps pédagogique des sciences de la santé (P^2S^2)

Organisée annuellement en mars depuis 2016, cette rencontre de deux jours est l'occasion d'échanger avec des experts nationaux et internationaux en pédagogie en santé lors de conférences scientifiques et d'ateliers de travail.

Une synergie de compétences au service de la formation et de la recherche

SimUSanté® est piloté par une équipe pluridisciplinaire, pluriprofessionnelle, alliant compétences en pratique de soins et en pédagogie. Les partenariats engagés sont nombreux, notamment avec les composantes de l'Université Picardie Jules Verne les instituts de formation du CHU et de la région, le Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, l'Institut Faire Faces, le GIP Santé & Numérique des Hauts de France.
Un conseil scientifique et pédagogique incluant des experts nationaux et internationaux évalue annuellement les orientations stratégiques de SimUSanté® et détermine les axes de formation à mettre en œuvre.

Un espace de recherche partagé

Les trois axes de recherche portent sur:

- La conception et les modélisations pédagogiques
- Les environnements de soins et lieux de vie
- L'impact sur les pratiques en santé

Les collaborations sont multiples : Institut Faire Faces, UFR de médecine et de pharmacie, STAPS, Institut d'ingénierie en santé, UFR des sciences (laboratoire Modélisation, Information et Systèmes), UFR de sciences humaines et sociales, UFR d'art de l'UPJV ; laboratoire éducation et pratiques en santé de Paris XIII.
C'est dans ce cadre qu'est menée l'action SimUTED, consacrée à l'habituation des personnes autistes aux milieux de soins avec un développement actuel pour d'autres handicaps en prônant l'Accueil Adapté Innovant de la Vulnérabilité.

Des perspectives innovantes

Epione - Campus Santé (Environnement Partagé Innovant Ouvert Numérique et Evolutif) est le prolongement pédagogique et numérique de SimUSanté®. Lauréat de l'appel à projet « Nouveau Cursus Universitaire » en 2017, ce projet financé à hauteur de 5.100 000 M€ structurera le futur Campus en Sciences de la Santé de l'UPJV qui rassemblera l'ensemble des professionnels de santé en formation.

SimUSanté® est référencé dans les organismes de formation Datadockés

Pour suivre notre actualité,
consultez notre site internet ou suivez-nous sur les réseaux sociaux.
www.simusante.com

Formations

Adaptation à l'emploi

- Accompagnement des mobilités professionnelles 12
- Maintien dans l'emploi 13

Bloc opératoire : anesthésie, chirurgie, chirurgie robotisée

- Anesthésie en situation critique 16
- Bloc opératoire - Accueil de l'enfant de plus de 3 ans 17
- Bloc opératoire - Anaphylaxie 18
- Bloc opératoire - L'hyperthermie maligne 19
- Bloc opératoire - L'intubation difficile non prévue 20
- Bloc opératoire - Les modalités d'installation du patient 21
- Bloc opératoire - Nouvel arrivant / visiteur 22
- Bloc opératoire - Toxicité aux anesthésiques locaux 23
- CEC : incident et accident en circuit ouvert 24
- Chirurgie mini invasive rachidienne avec assistance robotisée 25
- Prélèvement d'organes : préparation du donneur et du receveur 26
- Stéréotaxie crânienne sous assistance robotisée et imagerie 3D peropératoire (conebeamCT) 27

Communication

- Assurer un accueil physique et téléphonique de qualité 30
- Conduire une réunion 31
- Décider en situations d'urgence : apport de l'improvisation appliquée 32
- Entretien avec les proches : mort encéphalique et prélèvement d'organes 33
- Gestion de l'agressivité et de l'incivilité dans un établissement de santé 34
- Les relations intergénérationnelles et le travail d'équipe dans les organisations de santé 35
- Médiatraining 36
- Relation soignant-soigné en imagerie et radiothérapie 37
- S'initier au management d'équipe et développer sa posture de manager 38

Douleur et soins palliatifs

- Prise en soins de la douleur (AS / AP) 40
- Prise en soins de la douleur (IDE / MEM / MK) 41
- Soins palliatifs : adultes 42
- Soins palliatifs à domicile et situations complexes 43

Gestion des risques - Éducation thérapeutique

- Déclaration des évènements indésirables 46
- Education thérapeutique du patient Sensibilisation 47
- Prophylaxie des lombalgies d'effort : manutention de charges 48
- Prophylaxie des lombalgies d'effort : mobilisation des patients 49
- Transfusion et sécurité transfusionnelle 50
- Transfusion et sécurité transfusionnelle - Formation à destination des médecins. 51
- Travail sur écran : prévenir les risques, gérer sa posture 52

Handicap - Vulnérabilité - HAD

- Maladie d'Alzheimer ou Maladies Apparentées : spécificité de l'accompagnement à l'hôpital 54
- S'adapter pour accueillir et accompagner la vulnérabilité : au sujet des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) 55

Imagerie - Radioprotection

- Ergonomie et développement durable en radiologie 58
- IRM : protocoles et nouvelles technologies 59
- Lecture et exploitation d'image radiologique sur PC 60
- Prises en charges complexes en imagerie 61
- Radiologie interventionnelle 62
- Radioprotection du patient 63
- Radioprotection du personnel 64
- Tomodensitométrie - évolutions technologiques - traitement de l'image 65
- Traitement de l'image numérique et travail sur consoles multi-modalités 66
- Urgence vitale lors d'injection de produit de contraste 67

Obstétrique - Néonatologie - Pédiatrie

- Allaitement maternel 70
- L'accueil spécifique de l'adolescent en milieu de soin 71
- Prise en charge d'une détresse vitale d'un nouveau-né en maternité ou néonatalogie : DVMater 72
- Réanimation en salle de naissance :
  - module 1 : adaptation néonatale et gestes techniques 73
  - module 2 : situations fréquentes de réanimation du nouveau-né 74
  - module 3 : situations complexes de réanimation du nouveau-né 75

Oncologie

- L'attention au quotidien en onco-hématologie 78
- Pose de voies d'accès sur chambre implantable 79
- Radiothérapie : Parcours de soins et nouvelles technologies 80

Pédagogie appliquée aux sciences de la santé - Recherche

- Améliorer une simulation : maquillage - grimage 83
- AUEC de formateur en simulation en sciences de la santé 84
- Diplôme Universitaire : Simulation en sciences de la santé 86
- Diplôme Universitaire de pédagogie en sciences de la santé 88
- Formateur aux Gestes et Soins d'Urgence 90
- Formateur occasionnel 92
- Questionner autrement avec les techniques d'explicitation 93
- Recherche en santé 94
- Tutorat et encadrement des étudiants 95
- Usages pédagogiques du numérique 96

Pharmacie

- Conciliation médicamenteuse 98
- Manipulations aseptiques des médicaments injectables 99
- Prise en charge coordonnée du patient asthmatique 100
- Urgence en pharmacie. Du quotidien à l'exception 101
- Urgence vitale en pharmacie 102
- Vaccination contre la grippe saisonnière par les pharmaciens en officine 103

Réanimation - ECMO / ECLS

- ECMO / ECLS : modalités de prise en charge en SMUR et intra hospitalier, transport pré ou intra hospitalier d'un patient sous ECMO / ECLS 106
- ECMO / ECLS : prise en charge d'un patient en réanimation 107
- L'infirmier et l'aide-soignant en réanimation, niveau 1 : fondamentaux 108
- L'infirmier en réanimation, niveau 2 : techniques avancées 109
- Mise en place de voies d'abord en urgence (échoguidées, intra-osseuses) 110
- Utilisation de l'échographie en urgence chez les patients en état critique - niveau 1 111

Soins et gestes techniques

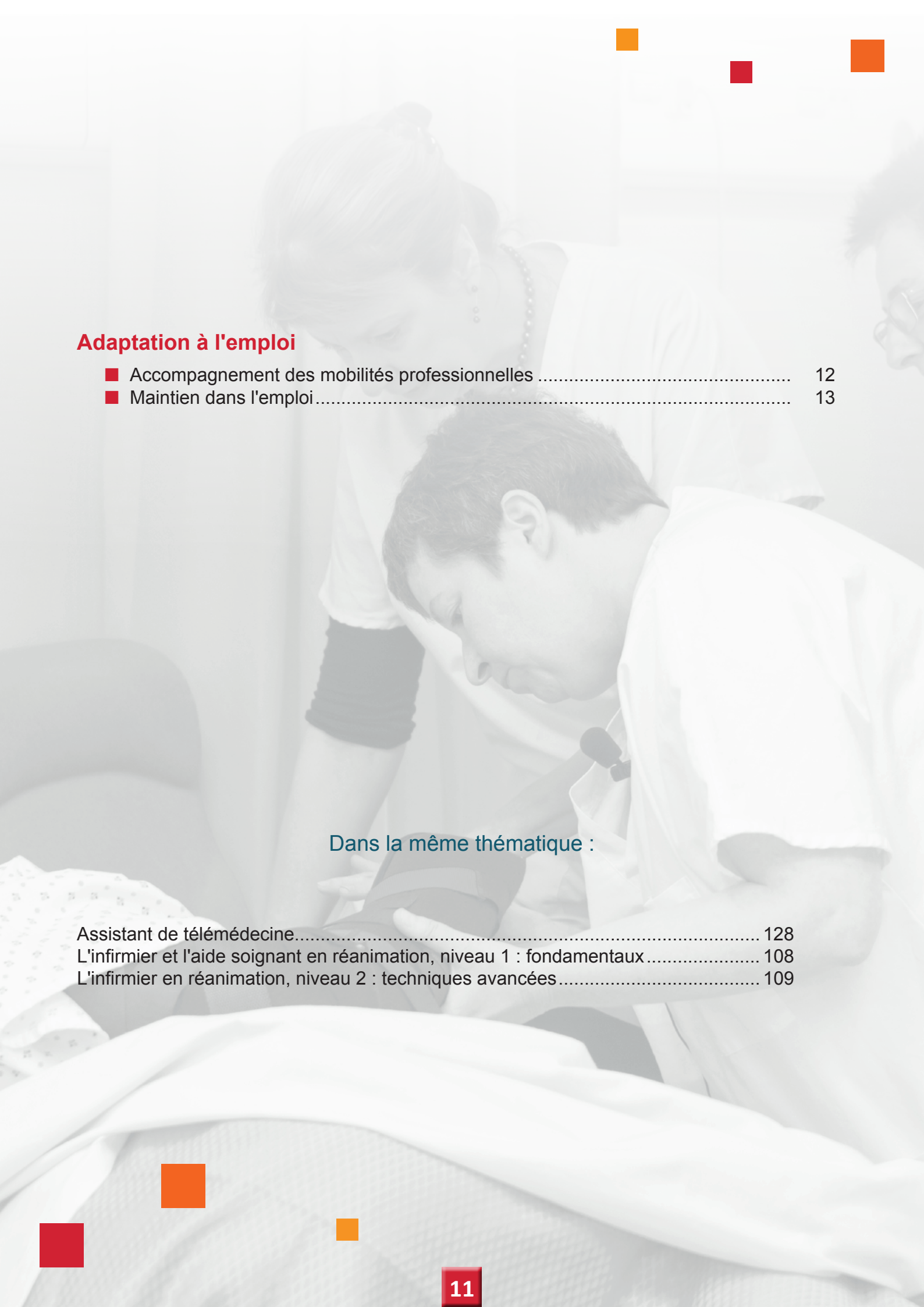
- Abord vasculaire : Fistule artério-veineuse 114
- Electrocardiogramme : de la pose aux tracés essentiels 115
- Endoscopie digestive interventionnelle 116
- Intervention non médicamenteuse. Le toucher relationnel 117
- PICC - Cathéter Central à Insertion Périphérique 118
- Plaies complexes, pansements et cicatrisation 119
- Prévention et traitements des escarres 120
- Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement : activités adaptées 121
- Soins de confort et de bien être 122
- Stimulation des activités d'indépendance à domicile 123
- Stimulations sensorielles et concept snoezelen - Initiation 124

Télémédecine - Régulation médicale

- Améliorer la prise en charge des patients victimes d'AVC nécessitant une thrombolyse 126
- Assistant de télémédecine 128
- Prise en charge de l'AVC en télémédecine - Manipulateurs d'électroradiologie médicale 129
- Régulation médicale au SAMU - Centre 15 130
- Sensibilisation à la télémédecine 131

Urgence

- AFGSU : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence
  - AFGSU 1 134
  - AFGSU 2 136
- AFGSU - spécialisées
  - Module 1 : principes d'organisation sanitaire en situation exceptionnelle 138
  - Module 2 : moyens de protection individuels et collectifs 140
  - Module 3 : décontamination hospitalière 142
- Aide à domicile et urgence en santé 144
- Contrôle des voies aériennes en urgence : intubation difficile 145
- Diplôme Universitaire de soins d'urgence en situation d'exception 146
- Formation à l'Accouchement Hors Maternité
  - Module 1 - eutocique 148
  - Module 2 - situations à risques 149
- Prise en charge de l'urgence à domicile 150
- Prise en charge de l'urgence chez l'enfant à partir de 3 mois 151
- SimUTrauma - Prise en charge d'un traumatisé grave - extrahospitalier 152
- SimUTrauma - Prise en charge d'un traumatisé grave - SAUV 153
- Situations Sanitaires Exceptionnelles (SSE) 3 : réactualisation 154
- Transport héliporté 156
- Transport héliporté sous ECMO / ECLS 157
- Transport néonatal et pédiatrique : transport infirmier et ambulancier 158
- Urgence à domicile - patient en HAD 159
- Urgence en cardiologie 160
- Urgence en milieu du travail - du quotidien à l'exception 161
- Urgence en pneumologie 162
- Urgence vitale en cabinet dentaire 163
- Urgence vitale en milieu du travail 164
- Urgence vitale médicale 165



Adaptation à l'emploi

- Accompagnement des mobilités professionnelles 12
- Maintien dans l'emploi 13

Dans la même thématique :

Assistant de télémédecine 128
L'infirmier et l'aide soignant en réanimation, niveau 1 : fondamentaux 108
L'infirmier en réanimation, niveau 2 : techniques avancées 109

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Accompagnement des mobilités professionnelles

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée
adaptée au parcours

Compétences visées, contenu de la formation :

En lien avec les directions des ressources humaines et les directions des soins, cette formation a pour objectif de compléter les compétences requises lors de mobilité professionnelle.
Les organisations souvent à flux tendu ne permettent plus de tuilage lors de ces mobilités, et l'évolution des pratiques de soins exige une réactualisation des savoirs.
Cette formation permettra d'alléger le temps de réappropriation des compétences et ainsi de sécuriser à la fois : les soins, les agents et l'institution.
Des contenus de formation spécifiques seront définis en fonction des disciplines d'accueil et des personnes concernées.
Pour autant des parcours prévalant sont définis (par exemple IDE-AS : Réanimation, Gériatrie, Hémodialyse…).
Ils seront complétés en fonction des sollicitations.

Méthodes pédagogiques :

> A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles, acquisition progressive des nouvelles recommandations, références scientifiques et textes réglementaires.
> Etudes de cas.
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Tout professionnel en situation de mobilité récente ou à venir.

Participants :
1 à 8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Parcours de e-learning (pré-requis).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsables pédagogiques :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.
Roxane Desjardin, Infirmière enseignante au Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Selon la thématique, des experts médicaux et soignants seront sollicités.
Des experts en éducation assurent la pertinence des méthodes pédagogiques choisies.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Maintien dans l'emploi

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

En lien avec les services de santé au travail et les directions des ressources humaines, cette formation a pour objectif d'adapter les postures et contraintes professionnelles pour permettre un maintien dans l'emploi lors de restrictions dues à un accident ou une maladie.
Le contenu sera adapté aux personnes et à leurs situations professionnelles.

Durée
adaptée au parcours

Méthodes pédagogiques :

> Identification des besoins par analyse des difficultés rencontrées.
> Mises en situations simulées avec débriefings.
> Evaluation et prise en compte par la personne elle-même de ses possibilités.
> Préconisation d'adaptation du poste, voire de rééducation.

Publics concernés :

Tout professionnel en situation de restriction physique potentielle ou avérée
Cette action nécessite une démarche préalable entre l'institution d'origine et SimUSanté.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
6 à 8

Responsables pédagogiques :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Selon la thématique, des experts médicaux et soignants seront sollicités.
Dans l'essentiel des cas, des personnels de médecine physique et réadaptation participeront à la démarche (médecins, ergothérapeutes, masseurs-kinésithérapeutes).
Des experts en éducation assurent la pertinence des méthodes pédagogiques choisies.

Horaires :
9h00 - 17h00

Bloc opératoire : anesthésie, chirurgie, chirurgie robotisée

- Anesthésie en situation critique 16
- Bloc opératoire - Accueil de l'enfant de plus de 3 ans 17
- Bloc opératoire - Anaphylaxie 18
- Bloc opératoire - L'hyperthermie maligne 19
- Bloc opératoire - L'intubation difficile non prévue 20
- Bloc opératoire - Les modalités d'installation du patient 21
- Bloc opératoire - Nouvel arrivant / visiteur 22
- Bloc opératoire - Toxicité aux anesthésiques locaux 23
- CEC : incident et accident en circuit ouvert 24
- Chirurgie mini invasive rachidienne avec assistance robotisée 25
- Prélèvement d'organes : préparation du donneur et du receveur 26
- Stéréotaxie crânienne sous assistance robotisée et imagerie 3D peropératoire (conebeamCT) 27

Dans la même thématique :

Radiologie interventionnelle 62

A venir dès juin 2019 :

Damage control en situation d'afflux de patients - Mise en place d'un plan AMAVI
Bloc opératoire - Ventilation unipulmonaire

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Anesthesie en situation critique

L'authenticité du bloc opératoire reconstitué et l'utilisation de simulateurs permettent des mises en situations adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge une anesthésie en situation critique au bloc opératoire
- Intubation orotrachéale difficile
- Arrêt cardio-respiratoire au bloc lors de l'injection d'antibiotique
- Allergie au bloc opératoire
- Hyperthermie maligne au bloc opératoire

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

IADE, médecins anesthésistes

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Participants :
8 à 12

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe pédagogique de SimUSanté®
Médecins anesthésistes réanimateurs et IADE du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)

Horaires :
8h45 - 18h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

Accueil de l'enfant de plus de 3 ans

Le bloc opératoire reconstitué permet de contextualiser les apprentissages, il favorise l'analyse et l'adaptation des pratiques.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Accueillir, sécuriser, rassurer et informer lors de la prise en charge d'un enfant de la SSPI vers le bloc opératoire.
> Connaître le cadre législatif et réglementaire (charte de l'enfant hospitalisé).
> Connaître les différents temps de la prise en charge d'un enfant au bloc opératoire.
> Développer les moyens de communication efficace entre professionnels, avec les parents et/ou l'enfant selon son âge et sa compréhension.
> Etre capable d'identifier les problèmes liés :
- à l'identito-vigilance
- à la chirurgie
- au jeûne
- au dossier d'anesthésie
- au contexte psychologique

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Retours d'expériences et analyses
> Etude de cas complexes (troubles du spectre autistique)

Publics concernés :

Tout professionnel de SSPI et bloc opératoire concernés par la pédiatrie

Participants :
5 à 8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Dr Matthieu Miclo, anesthésiste réanimateur (formateur en simulation)
Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Sébastien Legris, Pierre Loye, Stéphane Morgand, Carole Ripaille, IADE, CHU Amiens-Picardie
Equipe pédagogique de SimUSanté®

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

Anaphylaxie

Les mises en situation sont réalisées à l'aide de simulateurs haute-fidélité, au sein du bloc opératoire reconstitué équipé de vidéo pour le débriefing.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge au bloc opératoire une anaphylaxie survenant à l'induction en appliquant les recommandations internationales.
> Identifier les déterminants de la gestion du matériel nécessaire pour faire face à l'anaphylaxie au bloc opératoire.
> Mobiliser les ressources humaines et matérielles disponibles et répartir les tâches pour optimiser le travail en équipe.

Durée :
1/2 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Mises en situations simulées avec débriefing
> Analyses de pratiques et retours d'expériences

Publics concernés :

> Infirmier anesthésiste diplômé d'Etat (IADE)
> Infirmier de bloc opératoire diplômé d'Etat (IBODE)
> Infirmier diplômé d'Etat (IDE de bloc)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires

Participants :
6 à 8

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

> **Dr Mélanie Perquin**, Médecin Anesthésiste Réanimateur spécialisée en allergologie
> IADE et IBODE, pôle blocs opératoires du CHU Amiens-Picardie
> Equipe pédagogique du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence et de SimUSanté

Horaires :
à déterminer

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

L'hyperthermie maligne

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
1/2 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Reconnaitre, organiser et mettre en œuvre l'algorithme lors de la survenue d'une hyperthermie maligne au bloc opératoire chez un patient sous anesthésie générale.
> Identifier les déterminants de la gestion du matériel nécessaire pour faire face à une hyperthermie maligne au bloc opératoire.
> Mobiliser les ressources matérielles disponibles et répartir les tâches pour optimiser le travail en équipe.

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Mises en situation simulées avec débriefings
> Retours d'expériences et analyses

Publics concernés :

Médecin anesthésiste réanimateur, chirurgien, IADE, IBODE, IDE de bloc

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le milieu professionnel (questionnaire en ligne …)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires

Participants :
6 à 8

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Martial Roucout, Cadre supérieur de santé Blocs / Anesthésie, pilote du projet SIMUBLOC
Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

> Médecins anesthésistes réanimateurs, IADE, IBODE formés à la pédagogie active et à la simulation
> Equipe pédagogique de SimUSanté

Horaires :
à déterminer

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

L'intubation difficile non prévue

Les mises en situation seront réalisées au sein du bloc opératoire reconstitué, équipé de vidéo et d'équipements de haute-fidélité.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Mettre en œuvre les techniques recommandées par les sociétés savantes lors de l'intubation difficile au bloc opératoire chez un patient ventilable, difficilement intubable.
> Mettre en œuvre les techniques recommandées par les sociétés savantes lors de l'intubation difficile au bloc opératoire chez un patient non ventilable, difficilement intubable.
> Identifier les déterminants de la gestion du matériel nécessaire pour faire face à une intubation difficile non prévue au bloc opératoire.
> Mobiliser les ressources humaines et matérielles disponibles et répartir les tâches pour optimiser le travail en équipe.

Durée :
2
demi-journées

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Étude de cas et ateliers interactifs
> Mises en situation simulées avec débriefings
> Retours d'expériences et analyses

Publics concernés :

> IADE
> Médecins anesthésistes, médecins anesthésistes réanimateurs

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Participants :
6 à 8

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Laurent Hazard, IADE - formateur en simulation
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Dr Andrei Muresan, anesthésiste réanimateur
IADE et IBODE, pôle blocs opératoires du CHU Amiens-Picardie
Equipe pédagogique du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence et de SimUSanté®

Horaires :
à déterminer

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

Les modalités d'installation du patient

Les environnements et équipements professionnels disponibles à SimUSanté® permettent de contextualiser les apprentissages et favorisent l'analyse des pratiques. Les salles du bloc opératoire reconstitué, équipées de vidéo pour le débriefing, seront utilisées pour les simulations.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Identifier le matériel nécessaire aux différentes installations.
> Identifier les risques encourus liés aux installations.
> Etablir une communication pluridisciplinaire (verbale, non verbale)

Durée :
1/2 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances et présentation des différents matériels
> Étude de cas
> Mises en situation simulées avec débriefings
> Retours d'expériences et analyses

Publics concernés :

Brancardiers, IADE, IBODE, IDE

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Epreuve certifiante pour les brancardiers de bloc opératoire

Participants :
6 à 8

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, Anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Martial Roucout, Cadre supérieur de santé Blocs / Anesthésie, pilote du projet SIMUBLOC
Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Anne-Marie Momy, IBODE, formatrice en simulation
IBODE, IADE pôle blocs opératoires (CHU Amiens-Picardie)
Equipe pédagogique de SimUSanté®

Horaires :
à définir

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

Nouvel arrivant / visiteur

Les mises en situation au sein du bloc opératoire reconstitué favorisent un apprentissage actif pour tous les professionnels.

Durée :
1/2 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Savoir identifier les différents intervenants.
> Adopter les attitudes recommandées en salle d'opération (comportement, tenue…).
> Être capable d'avoir une communication adaptée dans un environnement à accès réglementé.
> Savoir reconnaître les différents matériels indispensables.

Méthodes pédagogiques :

> Découverte de l'environnement bloc opératoire
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Apport de connaissances procédurales

Publics concernés :

> Nouveaux arrivants (médecins, IADE, IBODE, IDE, MEM, brancardiers, ASH, cadres de santé…)
> Visiteurs (biomédicaux, commerciaux, …)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Participants :
8

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, Anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires, CHU Amiens-Picardie
Martial Roucout, Cadre supérieur de santé Blocs / Anesthésie, pilote du projet SIMUBLOC, CHU Amiens-Picardie
Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Marthe Zakine, IADE - formateur en simulation, CHU Amiens-Picardie
Anne-Marie Momy, IBODE, formatrice en simulation, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
à déterminer

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Bloc opératoire

Toxicité aux anesthésiques locaux

Un bloc opératoire reconstitué et des simulateurs haute-fidélité offrent des possibilités de formation dans un contexte professionnel reproduit fidèlement. Les apprentissages réalisés sont ainsi facilement transférables aux situations de travail.

Durée :
1/2 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Reconnaitre, organiser et prendre en charge une toxicité des anesthésiques locaux au bloc opératoire chez un patient sous anesthésie locorégionale
  > Identifier les déterminants de la gestion du matériel nécessaire pour faire face à une toxicité aux anesthésiques locaux au bloc opératoire.
> Mobiliser les ressources humaines et matérielles disponibles et répartir les tâches pour optimiser le travail en équipe.

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Mises en situation simulées avec débriefings
> Analyses et retours d'expérience

Publics concernés :

> Infirmière anesthésiste diplômée d'état (IADE)
> Infirmière diplômée d'état (IBODE)
> Infirmière diplômée d'état (IDE de bloc)

Participants :
5 à 8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Recueil de satisfaction des stagiaires

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, Anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires, CHU Amiens-Picardie

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

> Médecins anesthésistes réanimateurs
> IADE, IBODE du pôle blocs opératoires
> Equipe pédagogique du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence et de SimUSanté®

Horaires :
à déterminer

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CEC : incident et accident en circuit ouvert

L'utilisation de simulateurs haute-fidélité et de la vidéo, dans des espaces professionnels reconstitués, permettent des mises en situations adaptées.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser les principes de la CEC.
> Identifier, comprendre et analyser un incident/accident lors d'une CEC.
> Réagir efficacement face à cet incident.

Durée :
1,5 jour

Méthodes pédagogiques :

> Enseignement théorique et pratique en fonction des connaissances antérieures des apprenants et selon les recommandations actuelles
> Mises en situations simulées avec débriefing
> Ateliers pratiques

Simulateurs :

Orphéus® et cœur de Chamberlain®

Publics concernés :

Personnel médical et paramédical en charge de la CEC, perfusionnistes ou cardio-pompistes.

Informations à préciser à l'inscription :

Nombre d'années de pratique en CEC
Formation : DU CEC, autre
Avec quel oxygénateur travaillez-vous ?
Attentes spécifiques

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
8

Modalités de validation de la formation :

> Être présent sur l'intégralité de la formation.
> Participer activement aux ateliers pratiques.

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, Chef du pôle blocs opératoires, CHU Amiens-Picardie
Dr Amar Benammar, Anesthésiste / réanimateur formateur, CHU Amiens-Picardie
Yann Rosant, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie
Nathalie Pruvost, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Perfusionnistes formateurs
Médecin anesthésiste réanimateur formateur

Contacts :

Nathalie Pruvost - Perfusionniste / formatrice (pruvost.nathalie2@chu-amiens.fr)
Yann Rosant - Perfusionniste / formateur (rosant.yann@chu-amiens.fr)

Horaires :
J1 : 13h - 17h
J2 : 9h - 17h

Chirurgie mini-invasive rachidienne avec assistance robotisée

Les mises en situations sont réalisées au sein du bloc opératoire reconstitué, équipé du robot de neurochirurgie Rosa®, de simulateurs de haute-fidélité et de vidéo.

Durée :
6 jours répartis en 3 sessions de 2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

Réaliser une chirurgie mini-invasive dorso-lombaire sous assistance robotisée.

> Comprendre le fonctionnement d'un robot d'assistance en chirurgie du rachis.
- Couple imagerie intra-opératoire et assistance robotisée.
- Principes d'une chirurgie guidée par l'image.
- Notion de tracking.

> Tirer avantage des capacités de planification du geste.

> Réaliser un geste chirurgical sous assistance robotisée.
- Mises-en place d'une vis transpédiculaire par voie percutanée sous assistance robotisée.
- Tirer avantage de l'assistance robotisée pour positionner un implant intra-corporal.
- Tirer avantage des techniques de chirurgie guidées par l'image pour la mise en place la cage inter-somatique.
- Tirer avantage de l'assistance robotisée en chirurgie de la déformation (exemple de la vis ilio-sacré).
- Tirer avantage de l'assistance robotisée pour réaliser une chirurgie percutanée endoscopique dorso-lombaire.
- Ablation par radiofréquence sous assistance robotisée.

> Utiliser de manière pertinente les outils de navigation.

Méthodes pédagogiques :

> Apprentissage par simulation
> Ateliers pratiques
> Live surgery
> Cours magistraux

Participants :
4 à 6

Publics concernés :

> Chirurgiens du rachis diplômés (chefs de cliniques, libéraux, PH...) francophone ou parlant et comprenant l'anglais.
> Internes en fin de cursus de neurochirurgie ou orthopédie (option rachis)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsables pédagogiques :

Pr Richard Gouron, Médecin responsable, Chirurgie pédiatrique orthopédique, CHU Amiens-Picardie
Dr Michel Lefranc, MCU-PH, neurochirurgien, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Pr Richard Gouron, **Dr Michel Lefranc**, CHU Amiens-Picardie
Dr François Deroussen, Praticien hospitalier, Chirurgie pédiatrique orthopédique, CHU Amiens-Picardie
Dr Cyrille Capel, Praticien hospitalier, Neurochirurgie, CHU Amiens-Picardie
Dr Louis Chenin, Assistant hospitalier universitaire, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 18h00

Prélèvement d'organes : préparation du donneur et du receveur

Compétences visées, contenu de la formation :

Savoir prendre en charge en équipe une préparation du donneur en vue d'un prélèvement multi organe

> Accueillir le donneur
> Aider l'équipe chirurgicale lors de prélèvements multi organes et tissus.
> Etablir rapidement une relation de confiance avec l'équipe chirurgicale extérieure réalisant le prélèvement

Durée :
2 jours

La formation permettra de :

- faire le bilan sur la règlementation en vigueur ;
- connaître les différentes étapes d'un prélèvement de rein ;
- aborder les différentes étapes du prélèvement des autres organes.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Étude de cas et ateliers interactifs
> Mises en situation simulées avec débriefings
> Retours d'expériences et analyses

Publics concernés :

Infirmiers de bloc opératoire (IBODE)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Participants :
10

Responsables pédagogiques :

Pr Emmanuel Lorne, anesthésiste réanimateur, chef du pôle blocs opératoires, CHU Amiens-Picardie
Dr Martial Ouendo, Anesthésiste-réanimateur ; responsable de la coordination des prélèvements multi organes et de tissus ; titulaire d'un diplôme universitaire de simulation en santé ; CHU Amiens-Picardie
Martial Roucout, Cadre supérieur de santé Blocs / Anesthésie, pilote du projet SIMUBLOC, CHU Amiens-Picardie
Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Dr Philippe De Souza, Chirurgien urologue, CHU Amiens-Picardie
Isabelle Martin, IBODE, CHU Amiens-Picardie
Catherine Journée, Infirmière coordinatrice, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
J1 : 10h - 17h
J2 : 9h - 16h

Stéréotaxie crânienne sous assistance robotisée et imagerie 3D peropératoire (conebeamCT)

Les mises en situations sont réalisées au sein du bloc opératoire reconstitué, équipé du robot de neurochirurgie Rosa®, de simulateurs de haute-fidélité et de vidéo.

Compétences visées, contenu de la formation :

Réaliser une chirurgie stéréotaxique crânienne sous assistance robotisée couplée à un scanner à capteur plan.

Durée :
6 jours répartis en 3 sessions de 2 jours

> Comprendre le fonctionnement d'un robot d'assistance en chirurgie stéréotaxique.
- Couple imagerie intra-opératoire et assistance robotisée.
- Principes d'une chirurgie guidée par l'image.
- Notions de recalage / Image de référence.

> Savoir optimiser son protocole opératoire en fonction de ses objectifs cliniques.
> Savoir réaliser sous assistance robotisée.
- Biopsie stéréotaxique
- SEEG
- Stimulation cérébrale profonde

Méthodes pédagogiques :

> Apprentissage par simulation
> Ateliers pratiques
> Live surgery
> Cours magistraux

Publics concernés :

> Neurochirurgiens spécialisés en neurochirurgie stéréotaxique et fonctionnelle
> Internes de Neurochirurgie en fin de cursus ayant une orientation neurochirurgie stéréotaxique et fonctionnelle.

Participants :
4 à 6

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Dr Michel Lefranc, MCU-PH, neurochirurgien, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Dr Michel Lefranc, MCU-PH, Neurochirurgie, CHU Amiens-Picardie
Dr Cyrille Capel, Praticien hospitalier, Neurochirurgie, CHU Amiens-Picardie
Dr Louis Chenin, Assistant hospitalier universitaire, CHU Amiens-Picardie
Epileptologues
Neurologues spécialisés en pathologie du mouvements

Horaires :
9h00 - 18h00

Communication

- Assurer un accueil physique et téléphonique de qualité 30
- Conduire une réunion 31
- Décider en situations d'urgence : apport de l'improvisation appliquée 32
- Entretien avec les proches : mort encéphalique et prélèvement d'organes 33
- Gestion de l'agressivité et de l'incivilité dans un établissement de santé 34
- Les relations intergénérationnelles et le travail d'équipe dans les organisations de santé 35
- Médiatraining 36
- Relation soignant-soigné en imagerie et radiothérapie 37
- S'initier au management d'équipe et développer sa posture de manager 38

Dans la même thématique :

L'accueil spécifique de l'adolescent en milieu de soin 71
Questionner autrement avec les techniques d'explicitation 93
Sensibilisation à la télémédecine 131

A venir dès juin 2019 :

Conduire un entretien d'audit (méthodologie)
Conduite de projets
Débriefing difficile
Délivrance de la pilule du lendemain auprès d'adolescente en demande urgente - délivrance de médicaments auprès de la population adolescente
Identification et prévention des addictions en milieu professionnel
La médiation médicale
Mauvaises nouvelles : annonce d'un diagnostic difficile aux parents en pédiatrie
Mauvaises nouvelles : dommages liés aux soins

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Assurer un accueil téléphonique et physique de qualité

L'authenticité des espaces reconstitués (bureau d'accueil, consultation, salle d'attente…) et l'utilisation de la vidéo permettent des mises en situations adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Evaluer et repérer les enjeux de la mission « accueil » / « relation client » / « patient ».
> Transmettre les messages institutionnels et valoriser l'image de l'établissement.
> Interpréter le verbal et le non verbal et mettre en place des techniques d'écoute et de reformulation.
> Identifier, analyser et gérer les situations délicates.
> Maîtriser les techniques d'accueil en face à face ou au téléphone.
> Réaliser une auto-évaluation de ses réactions et analyser sa pratique.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Personnel administratif amené à accueillir du public

Participants :
12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

> Manager d'équipe administrative
> Responsable de ressources humaines
> Psychologue

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Conduire une réunion

L'utilisation de la vidéo et des espaces pédagogiques reconstituant des environnements professionnels permettent des mises en situations qui favorisent un apprentissage actif.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Organiser une réunion : planification, animation productive et efficace
> Préparer et structurer : identification des objectifs, planification et logistique
> Animer et dynamiser un groupe : posture de l'animateur, gestion des participants
> Conclure, établir et suivre un plan d'action

Méthodes pédagogiques :

> Construction à partir des expériences des participants
> Travail individuel et collaboratif sur la posture et la dynamique de groupe
> Jeux de rôles et prise de parole
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Toute personne amenée à gérer et animer une réunion

Modalités d'évaluation :

Participants :
12 à 15

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Formateurs cadres de santé
Responsables administratifs
Psychologue

Horaires :
9h00 - 17h00

Décider en situations d'urgence : apport de l'improvisation appliquée

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

Etre plus flexible, s'adapter à différentes situations inattendues

> Accepter et gérer les situations hors de sa zone de confort.
> Evaluer sa propre capacité à pouvoir changer pour améliorer sa pratique.
> Proposer des situations alternatives (penser hors de la boite, être créatif dans un délai court).

Durée : 2 jours

Améliorer l'aisance à l'oral, en situation duelle ou en groupe pour gagner en efficacité

> Sortir du « non » et du « oui, mais… » pour favoriser la co-construction.
> Surmonter la peur du ridicule ou de la dévaluation tout en gardant sa crédibilité professionnelle.
> Accompagner le changement et fédérer l'équipe autour d'un objectif commun.

- Présentation de l'improvisation théâtrale, des processus cognitifs impliqués. Lâcher prise et briser la glace. Instaurer un climat de confiance et d'écoute.
- Flexibilité, créativité et débat.
- Utilisation pratique de l'improvisation théâtrale dans les situations professionnelles pour identifier les problématiques.
- Utilisation pratique de l'improvisation théâtrale dans les situations professionnelles pour surmonter durablement les problématiques.

Méthodes pédagogiques :

> Pré-conceptions et attentes des participants.
> Apports théoriques : processus cognitifs et thymiques, dynamiques de groupes impliqués dans la pratique de l'improvisation théâtrale.
> Pédagogie active dans la perspective de la cognition incarnée (connaissances, corps, environnement) pour la résolution de problèmes.
> Ateliers pratiques : position du corps et gestes / travail en individuel, binôme et en groupe / mises en situations pratiques à partir des problématiques des participants
> Evaluation par les pairs

Participants : 10 à 16

Publics concernés :

Professionnels amenés à être dans des situations de décision rapide (urgences, travail en équipe…) ou face à des personnes aux réactions inattendues.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Mathieu Hainselin, improvisateur ; Psychologue spécialisé en neuropsychologie et Maître de Conférences en Psychologie Expérimentale (Université de Picardie Jules Verne).

Intervenants :

Magali Quilico, improvisatrice depuis 15 ans et fondatrice du Mouvement d'Improvisation AMiénois (MIAM) ainsi que de La Boite d'Impro.
Mathieu Hainselin, Université de Picardie Jules Verne.

Horaires : 9h30 - 17h00

COMMUNICATION

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Entretien avec les proches : mort encéphalique et prélèvement d'organes

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent.
Les séances de simulation d'entretien sont organisées dans un hôpital reconstitué (SimUHospi) équipé d'un système vidéo pour favoriser le débriefing.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge de façon pluriprofessionnelles les situations d'entretien avec les proches lors de prélèvements multi organes et tissus.

> Etablir rapidement une relation de confiance et adaptée avec les proches

> Mesurer l'impact de l'information délivrée en phase aigüe et de ses conséquences

> Conduire un entretien qui apaise la situation et éclaire les proches

La formation permettra de :

- faire le bilan sur la règlementation en vigueur,
- comprendre les modes de communication,
- analyser des situations complexes

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances

> Étude de cas et ateliers interactifs

> Mises en situations simulées avec débriefings

> Retours d'expériences et analyses

Publics concernés :

Participants :
10

Tous professionnels confrontés à ces situations : Médecins et infirmières des services de réanimation, des urgences et de la coordination hospitalière.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).

> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant).

> Recueil de satisfaction des stagiaires.

> Délivrance d'attestation de formation.

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Dr Martial Ouendo, Anesthésiste-réanimateur ; responsable de la coordination des prélèvements multi organes et de tissus ; titulaire d'un diplôme universitaire de simulation en santé.

Intervenants :

Thomas François, psychologue, CHU Amiens-Picardie.

Catherine Journée, infirmière coordinatrice, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 16h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Gestion de l'agressivité et de l'incivilité dans un établissement de santé

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Identifier, analyser et gérer les situations favorisant l'agressivité.
> Evaluer et repérer les éléments générateurs de conflits et les facteurs objectifs pouvant conduire à une insatisfaction et des incivilités.
> Interpréter le verbal et le non verbal et mettre en place des techniques d'écoute et de reformulation.
> Gérer son stress en situation de tension et maîtriser les techniques de prise en charge des situations difficiles.
> Réaliser une auto-évaluation de ses réactions et analyser sa pratique.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Toute personne travaillant dans un établissement de soins et exposé à des situations d'agressivité et d'incivilité.

Participants :
15 maximum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Experts de la thématique, ils exercent ou enseignent dans des établissements sensibilisés.
Psychologues cliniciens
Professionnels de santé

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Les relations intergénérationnelles et le travail d'équipe dans les organisations de santé

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail qui favorisent la contextualisation. Les outils de vidéo sont essentiels à l'analyse et la réflexion.

Compétences visées, contenu de la formation :

Etre acteur dans un collectif soignant en suscitant une réflexion sur les relations intergénérationnelles pour :

> Conduire des relations professionnelles par une communication adaptée
> Coordonner les actions des professionnels et coopérer
> Faire émerger un collectif de travail dans un contexte intergénérationnel
> Assurer une transmission des connaissances entre générations

Durée : 2 jours

- Repérer la diversité humaine dans un groupe de générations différenciées
- Comprendre combien les représentations et les stéréotypes sont puissants
- Développer la coopération entre générations et créer un collectif de travail
- S'engager dans une perspective de transfert de connaissances

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques sur différentes notions :

> Les générations et leurs problématiques de relations avec le travail
> La communication, ses enjeux et la reconnaissance de la place de chacun
> Le collectif, de la coordination des actions à la collaboration
> Le mentorat et la relation mentorale
> L'entraide et le transfert de connaissances
> La confiance au travail

Démarche inductive où les travaux de groupes sont majoritaires : mobilisation de groupes à géométrie variable, réflexions et échanges débat, exercices de synchronisation d'un collectif au travail, jeux de rôle, Q.Sort et Jigsaw Puzzle, retour d'expérience et APP.

Participants : 10 à 15

Publics concernés :

Ensemble des personnels de santé

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Coordonnatrice Générale des instituts au CHU Amiens-Picardie, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®

Intervenants :

Béatrice Jamault, Coordonnatrice Générale des instituts au CHU Amiens-Picardie, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®
Catherine Dionisi, Cadre Supérieur de Santé MERM ; intervenant expert en pédagogie et management des structures de santé (Master 2 ès Sciences du Management Mention stratégie, management et finance organisationnelle – IAE Lyon III)

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Médiatraining

Les professionnels travaillant dans le domaine de la santé ont parfois à prendre la parole face aux medias, tout particulièrement audiovisuels. Une sensibilisation à cet exercice est proposée en utilisant le matériel audiovisuel de SimUSanté et les compétences de professionnels de la communication.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Communiquer par l'intermédiaire d'un media.
- Les principes de base de communication sont mis en perspective en utilisant le canal audiovisuel comme vecteur et l'interview comme exercice principal

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

Apports de connaissances sur les medias, préparation d'interview en groupe, interview filmé et analysé avec des professionnels

Publics concernés :

Tout personnel travaillant en santé.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Recueil de satisfaction des participants.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
10 à 15

Responsables pédagogiques :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Colonel Jean-Fred Crouzillard, Consultant ; ancien chargé de formation de communication auprès de la sécurité civile et de la défense nationale.

Intervenants :

Les intervenants, médecins praticiens hospitaliers et personnels de santé non médecins sont tous titulaires d'un ou plusieurs diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie médicale ou sciences de l'éducation (DU de pédagogie médicale, DU de simulation, DEA en sciences de l'éducation, doctorat en sciences de l'éducation…)

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Relation soignant / soigné en imagerie et radiothérapie

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. Le secteur d'imagerie permet de simuler les situations professionnelles et d'analyser l'accompagnement du patient par le manipulateur d'électroradiologie médicale au cours des actes diagnostiques et thérapeutiques.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

Assurer une prise en charge relationnelle adaptée en toute situation diagnostique ou thérapeutique.
La formation permettra de :
> Distinguer les différents niveaux de la relation soignant/soigné.
> Décoder les mécanismes de défense et d'adaptation lors d'un problème de santé.
> Clarifier les notions de stress et d'anxiété.
> Enrichir les interventions des manipulateurs sur ces aspects.
> Clarifier la nature de l'entretien clinique des manipulateurs.

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques
> Etude de cas et ateliers interactifs
> Conduite d'entretiens simulés
> Retours d'expériences et discussions

Publics concernés :

Cadres de santé, manipulateurs d'électroradiologie médicale (imagerie, radiothérapie, médecine nucléaire, explorations fonctionnelles).

Participants :
15 minimum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Ingrid Vasselin, Cadre de santé formateur Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale, clinicienne.

Intervenants :

Directeur des soins
Cadres de santé
Psychologues
Manipulateurs d'électroradiologie médicale
Médecins oncologues, radiologues et radiothérapeutes
Cadres de santé formateurs IFMEM Amiens

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

S'initier au management et développer sa posture de manager

L'utilisation des outils vidéo au sein d'espaces pédagogiques reconstituant des espaces professionnels favorise un apprentissage actif.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Savoir mobiliser les outils et méthodes clés du management.

- L'exercice de la fonction au quotidien : se positionner et s'affirmer dans sa fonction.
- Mobiliser les outils nécessaires à l'encadrement et à l'animation d'une équipe.
- Communiquer de façon professionnelle et développer ses qualités d'écoute.
- Agir sur la motivation individuelle et collective.
- Définir les missions, le rôle et les implications de la fonction de manager de proximité.
- Organiser et superviser le travail.
- Identifier les différents styles de management, mieux se connaitre en tant que manager, point forts et axes d'amélioration.
- Identifier les grands principes de la gestion des relations humaines : identifier les comportements à risques (conflit, addiction, absentéisme, comportements inappropriés).

Durée :
2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings : entretiens professionnels
> Travail de groupe

Publics concernés :

Tout professionnel (soignant, technique, administratif) en situation d'encadrement.

Participants :
12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe pédagogique de l'Institut de Formation des Cadres de Santé
Membre de la direction des soins
Responsable des ressources humaines

Horaires :
9h00 - 17h00

COMMUNICATION

Douleur et soins palliatifs

- Prise en soins de la douleur (AS / AP) 40
- Prise en soins de la douleur (IDE / MEM / MK) 41
- Soins palliatifs : adultes 42
- Soins palliatifs à domicile et situations complexes 43

Dans la même thématique :

Intervention non médicamenteuse. Le toucher relationnel 117
L'attention au quotidien en onco-hématologie 78
Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement 121

A venir dès juin 2019 :

Accueil des patients en fin de vie aux urgences
Soins palliatifs à domicile : formation des aidants
Sédation sous MEOPA - chirurgiens-dentistes

Prise en soins de la douleur

(AS / AP)

Compétences visées, contenu de la formation :

Adapter sa pratique à la prévention et à la prise en charge de la douleur au sein d'une équipe pluridisciplinaire :
> Prévenir la douleur induite par les soins.
> Repérer les signes de la douleur : les outils d'évaluation.
> Adapter ses soins : le rôle des aides-soignants et auxiliaires de puériculture au sein de l'équipe.
> Comprendre la dimension multifactorielle de la douleur.
> Connaître les différents traitements de la douleur (médicamenteux et non médicamenteux).
> Appliquer les protocoles de surveillance des malades sous traitement antalgique.

Durée :
2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Aides-soignants, auxiliaires de puériculture

Modalités d'évaluation :

Participants :
12 à 15

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®, Directrice des soins et coordonnatrice des écoles et instituts, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Infirmière référente douleur du Centre d'Etude et de Traitement de la Douleur (CETD)
Equipe travaillant en milieu hospitalier, formée à la pédagogie active et à la simulation en santé : médecins, cadres de santé, infirmières cliniciennes et IDE.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prise en soins de la douleur

(IDE / MEM / MK)

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

Adapter sa pratique à la prévention et à la prise en charge de la douleur au sein d'une équipe pluridisciplinaire :
> Prévenir la douleur induite par les soins.
> Repérer les signes de la douleur : les outils d'évaluation.
> Adapter ses soins : le rôle des IDE, MEM et MK au sein de l'équipe.
> Comprendre la dimension multifactorielle de la douleur.
> Connaître les différents traitements de la douleur (médicamenteux et non médicamenteux).
> Maîtriser les bonnes pratiques d'utilisation du MEOPA.
> Appliquer les protocoles de surveillance des malades sous traitement antalgique.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie médicale, masseurs-kinésithérapeutes

Participants :
12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®, Directrice des soins et coordonnatrice des écoles et instituts, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Infirmière référente douleur du Centre d'Etude et de Traitement de la Douleur (CETD)
Equipe travaillant en milieu hospitalier, formée à la pédagogie active et à la simulation en santé : médecins, cadres de santé, infirmières cliniciennes et IDE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Soins palliatifs : Adultes

Compétences visées, contenu de la formation :

> S'approprier la démarche palliative et organiser les soins palliatifs.

- Actualiser et s'approprier le cadre légal et philosophique.
- Adapter ses modes de prise en charge aux besoins de la personne en fin de vie.
- Adapter ses modes relationnels.

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings (communication avec le résident / patient, vécu des familles, représentations individuelles)

Publics concernés :

Tout professionnel en santé accompagnant des personnes en fin de vie.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Participants : 12 à 15

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe travaillant en milieu hospitalier, formée à la pédagogie active et à la simulation en santé :
> Médecins
> Cadres de santé
> Infirmières cliniciennes et IDE.

Horaires : 9h00 - 17h00

Soins palliatifs à domicile en situation complexe

Au sein de SimUSanté®, SimULogis permet de reconstituer un environnement de travail conforme aux soins à domicile. Les apprentissages ainsi contextualisés permettent aux apprenants une adaptation et une réflexion pertinentes sur leurs pratiques.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Organiser une réponse en équipe pluriprofessionnelle aux besoins des patients en situation complexe lors des soins à domicile.

La formation permettra de :

- Reconnaître une situation complexe.
- Evaluer des besoins complexes et proposer des soins adaptés aux besoins du patient.
- Proposer un accompagnement pluridisciplinaire à domicile, planifier et coordonner les soins.
- Réaliser des gestes techniques à domicile, dans le cadre de la prise en charge palliative du patient.

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Mobilisation et analyse de connaissances antérieures.
> Identification des besoins singuliers des apprenants.
> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes.
> Apports théoriques sur les soins palliatifs : appropriation progressive des recommandations, références scientifiques, textes réglementaires.
> Travail de groupe.
> Ateliers pratiques et séances de simulation, débriefing et analyse de pratiques :

- Préparation et fonctionnement PCA
- Atelier GPE
- Atelier aspiration endotrachéale

Participants : 10

Publics concernés :

Professionnels amenés à prescrire ou pratiquer les soins palliatifs à domicile.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Dr Claire Josse, Responsable de l'équipe mobile de soins palliatifs (EMSP) du CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Equipe travaillant en milieu hospitalier et à domicile, formée à la pédagogie active et à la simulation en santé : médecins, cadres de santé, infirmières cliniciennes et IDE.

Horaires : 9h00 - 17h00

Gestion des risques - Éducation thérapeutique

- Déclaration des évènements indésirables 46
- Education thérapeutique du patient Sensibilisation 47
- Prophylaxie des lombalgies d'effort : manutention de charges 48
- Prophylaxie des lombalgies d'effort : mobilisation des patients 49
- Transfusion et sécurité transfusionnelle 50
- Transfusion et sécurité transfusionnelle - Formation à destination des médecins. 51
- Travail sur écran : prévenir les risques, gérer sa posture 52

Dans la même thématique :

Gestion de l'agressivité et de l'incivilité dans un établissement de santé 34
Ergonomie et développement durable en radiologie 58
Radioprotection du patient 63
Radioprotection du personnel 64
Conciliation médicamenteuse 98

A venir dès juin 2019 :

Adapter des techniques de self-défense à la protection du personnel
Education thérapeutique dans le cadre d'une chimiothérapie orale
Identification et prévention des addictions en milieu professionnel
La médiation médicale
Mauvaises nouvelles : dommages liés aux soins
Méthode d'analyse des causes (AT)
Méthode du patient traceur
Méthodologie d'analyse des évènements indésirables
Prévention des accidents domestiques
REMED / CREX - Analyse des erreurs médicamenteuses (GHT 2018)
Responsabilité juridique des paramédicaux

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Déclaration des évènements indésirables

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. Le secteur hospitalier permet de simuler les situations professionnelles à l'origine d'évènements indésirables graves et de leur déclaration.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Analyser et identifier les pratiques non optimales lors d'une prise en charge afin de d'identifier un événement indésirable grave (EIG) et de reconnaître les facteurs contributifs et les causes.

La formation permettra de :

- Savoir effectuer une déclaration d'EIG.
- Identifier les actions et les éléments ayant permis d'éviter des dommages chez le patient.
- Proposer des actions d'amélioration visant à diminuer la probabilité d'apparition des causes à l'origine du risque (actions préventives) ou à limiter leurs effets délétères et leur gravité (actions protectrices).

Méthodes pédagogiques :

> Retours d'expérience.
> Ateliers de simulation (hémovigilance, chambre hospitalière, erreurs médicamenteuses, …) avec débriefings
> Apports de connaissances.

Publics concernés :

Tout personnel hospitalier (soignant et administratif)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
10 à 12

Responsables pédagogiques :

Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.
Mohamed Belhout, Chef de service, Pharmacie, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Formateurs responsables qualité, sanitaire, hémovigilance (médecins, pharmaciens, cadres de santé, IDE)
Les intervenants, médecins praticiens hospitaliers et personnels de santé non médecins sont tous titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie médicale ou sciences de l'éducation.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Éducation thérapeutique du patient

Sensibilisation

Les mises en situations sont réalisées au sein d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent : service hospitalier, cabinet de consultation, domicile, officine.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

>Comprendre les principes et enjeux de l'Education Thérapeutique du Patient
>Adapter ses pratiques professionnelles pour aider le patient à gérer sa vie et son autonomie avec une pathologie chronique

Contenu :

- La recherche de sens et de la philosophie du soin…
- Ce qu'éduquer veut dire…
- La chronicité ; une approche singulière de la conception du soin…
- De la relation éducative… à l'alliance thérapeutique (notion de normativité, de temporalité)
- Le contexte actuel de l'ETP : les territoires de santé les programmes

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants :
>Etudes de cas pratiques
>Apports de connaissances théoriques complémentaires
>Mises en situations simulées avec débriefings et jeux de rôles
>Utilisation de la plateforme d'enseignement à distance

Participants :
10 à 15

Publics concernés :

Tout personnel soignant souhaitant acquérir des connaissances en Education Thérapeutique du Patient ou pouvant être amené à participer à la mise en place de la démarche éducative du patient.

Modalités d'évaluation :

>Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
>Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
>Recueil de satisfaction des stagiaires
>Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques et intervenants :

Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.
Michèle Carpentier, Formatrice à l'Institut de Formation des Cadres de Santé - Coordinatrice en Education Thérapeutique du Patient, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 17h00

Prophylaxie des lombalgies d'effort - Manutention des charges lourdes

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces reconstitués permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Adopter une posture adaptée pour prévenir les lombalgies d'efforts quels que soient le poids ou la forme de la charge à mobiliser.
> Assurer lors de la mobilisation la sécurité du matériel et des professionnels.

Ainsi, la formation permettra de :

- Comprendre la physiopathologie des lombalgies
- Maîtriser les techniques de manutention
- Connaitre et utiliser le matériel adapté

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Analyse de situations professionnelles
> Scénarisation des situations professionnelles fréquentes
> Mises en situations simulées avec débriefings et analyse du geste

Publics concernés :

Ensemble des professionnels amené à manipuler des charges lourdes.

Participants :
20

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Tasseel-Ponche, Médecin de MPR neurologique, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Equipe de professionnels rodés aux techniques de prévention des lombalgies (médecins, masseurs kinésithérapeutes, ergothérapeutes, IDE, manipulateurs d'électroradiologie médicale).

Horaires :
9h00 - 16h30

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prophylaxie des lombalgies d'effort - Mobilisation des patients

Compétences visées, contenu de la formation :

> Adopter une posture adaptée pour prévenir les lombalgies d'efforts quelles que soient la mobilité et la morphologie des patients.
> Assurer lors de la mobilisation la sécurité et le confort des patients et des professionnels.

Durée :
2 jours

Ainsi, la formation permettra de :

- Comprendre la physiopathologie des lombalgies
- Maîtriser les techniques de manutention
- Connaitre et utiliser le matériel adapté

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Analyse de situations professionnelles
> Scénarisation des situations professionnelles fréquentes
> Mises en situations simulées avec débriefings et analyse du geste

Publics concernés :

Ensemble des professionnels soignants

Modalités d'évaluation :

Participants :
20

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

Dr Tasseel-Ponche, Médecin de MPR neurologique, CHU Amiens-Picardie
Yves-Marie Chantriaux, Cadre de santé, CHU Amiens-Picardie
Fabrice Defosse, Cadre formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Electroradiologie Médicale, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Equipe de professionnels rodés aux techniques de prévention des lombalgies (médecins, masseurs kinésithérapeutes, ergothérapeutes, IDE, manipulateurs d'électroradiologie médicale).

Horaires :
9h00 - 16h30

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Transfusion et sécurité transfusionnelle

Un hôpital reconstitué équipé de vidéo permettant le débriefing offredes possibilités de formation dans un contexte professionnel reproduit fidèlement. Les apprentissages réalisés sont ainsi facilement transférables aux situations de travail.

Compétences visées, contenu de la formation :

Maitriser le processus transfusionnel du point de vue du transfuseur :

> Connaître les bonnes pratiques

> Savoir dépister et corriger les anomalies et incidents du processus

- L'immuno-hématologie érythrocytaire
- Le don de sang
- Les produits sanguins labiles et leurs indications en transfusion
- L'acte transfusionnel et ses contrôles
- Gestion des événements indésirables et des incidents liés à la transfusion
- L'hémovigilance et la traçabilité des produits sanguins labiles
- Etude de cas concrets en rapport avec des erreurs transfusionnelles

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Amélioration des pratiques professionnelles : phase cognitive

> Etude de cas concrets : analyse des causes racines

Publics concernés :

Les personnes habilitées à participer au processus institutionnel : IDE, IADE, Puéricultrices DE, Sages-Femmes

Participants :
10 à 20

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Présence conditionnant la validation

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Dr Corinne Lorriaux, Correspondant d'Hémovigilance, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Dr Dorine Seuront, Coordonnateur d'Hémovigilance, ARS Hauts de France.

Dr Corinne Lorriaux, Correspondant d'Hémovigilance, CHU Amiens-Picardie.

Formation réalisée en partenariat avec :

ars Agence Régionale de Santé Hauts-de-France

Horaires :
9h00 - 12h30
14h00 - 17h30

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Transfusion et sécurité transfusionnelle

Formation à destination des médecins

Un hôpital reconstitué équipé de vidéo permettant le débriefing offre des possibilités de formation dans un contexte professionnel reproduit fidèlement. Les apprentissages réalisés sont ainsi facilement transférables aux situations de travail.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

La formation a pour objectif de mettre à jour les connaissances immuno-hématologiques et transfusionnelles des médecins encadrant du personnel transfuseur selon les dernières recommandations de la HAS.

> Gérer les effets indésirables graves des receveurs de produits sanguins et des incidents graves de la chaîne transfusionnelle.
> Analyser les situations à risque.
> Maitriser le processus transfusionnel du point de vue du médecin prescripteur de PSL.

- Les bases immuno-hématologiques de la transfusion
- Les produits sanguins labiles (PSL)
- L'acte transfusionnel et la prescription des PSL
- L'hémorragie massive et les packs transfusionnels
- Les effets indésirables Receveurs et leur déclaration
- Le Contrôle Pré Transfusionnel Ultime

Méthodes pédagogiques :

> Amélioration des pratiques professionnelles : phase cognitive
> Etude de cas concrets : analyse de situations à risque et des causes racines

Participants :
15 maximum

Publics concernés :

Médecins participant au processus transfusionnel.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation immédiate des acquis post-formation (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Dr Corinne Lorriaux, Correspondant d'Hémovigilance, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Dr Dorine Seuront, Coordonnateur d'Hémovigilance, ARS Hauts de France.
Dr Corinne Lorriaux, Correspondant d'Hémovigilance, CHU Amiens-Picardie.

Horaires :
9h00 - 12h30
14h00 - 17h30

Formation réalisée en partenariat avec :

ars Agence Régionale de Santé Hauts-de-France

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Travail sur écran

Prévenir les risques, gérer sa posture

Durée :
1 journée

Participants :
15 minimum

Horaires :
9h00 - 17h00

Compétences visées, contenu de la formation :

> Analyser l'environnement de travail dans le but d'identifier, de réduire et de maîtriser les risques liés au travail sur écran.
> Conduire une réflexion ergonomique pour intégrer les bonnes pratiques et optimiser les conditions de travail lors d'exposition prolongée à un écran.
> Composer son espace de travail en tenant compte de la démarche globale de prévention des risques professionnels.

Pour cela, seront analysés :

- Les déterminants du travail et les notions d'ergonomie sur l'aménagement d'un poste de travail.
- Les contraintes et les risques du travail sur écran.
- Les bonnes pratiques et la prévention des troubles musculo-squelettiques.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Ateliers pratiques et interactifs
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Modélisation de postes de travail

Publics concernés :

Toute personne susceptible de travailler de manière prolongée sur écran (cadres de santé, personnel soignant, administratif et technique…)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins spécialisés
Experts de la thématique, universitaires ou professionnels.
Cadres de santé et formateurs

Handicap - Vulnérabilité - HAD

- Maladie d'Alzheimer ou Maladies Apparentées : spécificité de l'accompagnement à l'hôpital 54
- S'adapter pour accueillir et accompagner la vulnérabilité : au sujet des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) 55

Dans la même thématique :

Aide à domicile et urgence en santé 144
Intervention non médicamenteuse. Le toucher relationnel 117
Maintien dans l'emploi 13
Plaies complexes, pansements et cicatrisation 119
Prévention et traitements des escarres 120
Prise en charge coordonnée du patient asthmatique 100
Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement 121
Soins de confort et de bien être 122
Soins palliatifs à domicile et situations complexes 43
Stimulation des activités d'indépendance à domicile 123
Stimulations sensorielles et concept snoezelen – Initiation 124

A venir dès juin 2019 :

Prévention des accidents domestiques

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Maladie d'Alzheimer ou Maladies Apparentées : spécificité de l'accompagnement à l'hôpital

Les mises en situation seront réalisées au sein de SimUHospi, espace pédagogique reconstituant les environnements professionnels d'un hôpital.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Adapter sa prise en soin aux spécificités d'une personne atteinte de MAMA :

- Comprendre les notions de vieillissement physiologiques et pathologique.
- Connaître la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées.
- Savoir reconnaître et identifier les troubles du comportement liées aux MAMA.
- Savoir reconnaitre une confusion.
- Connaitre les grandes lignes des prises en charge médicamenteuses et non médicamenteuses.
- Savoir réagir face aux troubles du comportement.
- Connaitre les bonnes pratiques face à la contention.
- Adapter ses attitudes et ses réactions face aux troubles du comportement.
- Développer ses capacités d'écoute et de compréhension face aux troubles.

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Animation de type participatif
> Apports de connaissances
> Etudes de cas issues des pratiques et partage d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Tout public travaillant à l'hôpital et étant amené à prendre en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et maladies apparentés

Participants : 12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Pr Frédéric Bloch, Chef du service de Gériatrie, CHU Amiens-Picardie
Joël Koch, Cadre supérieur de santé, CHI Baie de Somme
Dr Maya Roucout, Gériatre, CH Abbeville
Dr Antoine Tillaux, Médecin généraliste, Saint Valéry sur Somme
Psychologue
Equipe pédagogique de SimUSanté®

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

S'adapter pour accueillir et accompagner la vulnérabilité

Au sujet des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA)

Durée : 2 demi-journées

Compétences visées, contenu de la formation :

Adapter sa pratique pour faciliter l'accès aux soins des personnes vulnérables, en particulier les personnes présentant un TSA.

> Harmoniser les connaissances relatives aux TSA en relation avec l'état actuel de la recherche
- Evolution de la notion d'autisme
- Expressions cliniques

> Identifier les particularités de fonctionnement des personnes accueillies
> Mettre en place les adaptations nécessaires et donc améliorer sa pratique

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Etudes de cas issues des pratiques et partage d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

La première demi-journée permet de disposer, en amont de la simulation, des éléments clés pour comprendre les enjeux de ces situations complexes. La deuxième vise à gagner en compétence par expérimentation et analyse de pratique.
Participation à une simulation organisée dans le cadre de SimUSanté (SimuTED).
La simulation est la méthode choisie pour créer un apprentissage expérientiel qui pourra être transféré pour faciliter l'accès et le déroulement de soins « réels ».

Publics concernés :

Tout professionnel de santé amené à accueillir et accompagner des personnes présentant un TSA : médecins, dentistes, kinésithérapeutes, IDE, MEM, AS, AP

Participants : 12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Parcours de e-learning (prérequis et/ou validant)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Aurore MALPART, IDE, Centre Ressources Autismes Picardie, CHU Amiens-Picardie
Ingrid VASSELIN, Cadre manipulatrice d'électroradiologie médicale, IFMEM Amiens
Equipe pédagogique de SimUSanté®
Professionnels de santé ou du secteur médico-social prenant en soin des patients TSA dans leur pratique quotidienne

Horaires : 9h00 - 12h30 13h30 - 17h00

Imagerie - Radioprotection

- Ergonomie et développement durable en radiologie 58
- IRM : protocoles et nouvelles technologies 59
- Lecture et exploitation d'image radiologique sur PC 60
- Prises en charges complexes en imagerie 61
- Radiologie interventionnelle 62
- Radioprotection du patient 63
- Radioprotection du personnel 64
- Tomodensitométrie - évolutions technologiques - traitement de l'image 65
- Traitement de l'image numérique et travail sur consoles multi-modalités 66
- Urgence vitale lors d'injection de produit de contraste 67

Dans la même thématique :

Maintien dans l'emploi 13
Prise en charge de l'AVC en télémédecine :
manipulateurs d'électroradiologie médicale 129
Relation soignant-soigné en imagerie et radiothérapie 37
S'adapter pour accueillir et accompagner la vulnérabilité :
au sujet des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) 55
Travail sur écran : prévenir les risques, gérer sa posture 52

A venir dès juin 2019 :

Echo Doppler
Echographie : bases de la sémiologie cardio, abdomino-pelvienne, obstétrique
Echographie : gestes interventionnels
Mesure en imagerie

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Ergonomie et développement durable en radiologie

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Développer une réflexion écoresponsable intégrant les personnes, les biens et les ressources dans sa pratique professionnelle
> Conduire une réflexion ergonomique dans les pratiques professionnelles.
> Intégrer une démarche globale de prévention des risques professionnels.
> Adopter une démarche écoresponsable dans les soins.

Pour cela, seront analysés :

- Les déterminants du travail
- Les contraintes du travail en milieux exposés
- Les risques du travail
- La prévention des troubles musculo-squelettiques
- La responsabilité sociétale des entreprises

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Ateliers pratiques et interactifs
> Mises en situations simulées avec débriefing
> Modélisation de postes de travail

Publics concernés :

Cadres de santé, manipulateurs d'électroradiologie médicale, personnel des services d'imagerie et radiothérapie

Participants : 15 minimum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Experts de la thématique, ils exercent ou enseignent dans des établissements sensibilisés.

Cadres de santé et formateurs

Manipulateurs d'électroradiologie médicale

Horaires : 9h00 - 17h00

IRM : protocoles et nouvelles technologies

L'analyse des dossiers radiologiques et la construction d'une réflexion autour des choix techniques sont facilitées par la disponibilité de consoles de traitement d'images et d'une banque d'images.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser la gestion du paramétrage technique de l'IRM et ses conséquences sur l'image traitée

La formation permettra de :

> Approfondir les connaissances en matière d'IRM (artéfacts, nouvelles séquences, paramètres d'acquisition et de reconstruction…).

> Mettre en évidence les avantages, les limites et les contraintes des différents modes d'acquisition.

> Faire le point sur les protocoles en IRM (notamment cardio-vasculaire, fœtale, spectrométrie) et les attentes médicales.

Durée :
3 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances

> Etude de cas cliniques et dossiers radiologiques

> Travaux sur consoles multi-modalités

Publics concernés :

Cadres de santé, manipulateurs d'électroradiologie médicale.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
15 maximum

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Physiciens, enseignants chercheurs

Médecins radiologues

Cadres manipulateurs d'électroradiologie médicale

Manipulateurs d'électroradiologie médicale

Cadres de santé formateurs IFMEM Amiens

Horaires :
9h00 - 17h00

Lecture et exploitation d'image sur PC

Un apprentissage personnalisé sur consoles multimodalités Myrian ®

Durée :
2 heures

Compétences visées, contenu de la formation :

> Pouvoir à partir de son ordinateur personnel optimiser les images fournies par les services d'imagerie, reconstruire et visualiser au mieux les informations diagnostiques
> Comprendre les différents principes de traitement de l'image radiologique.

Ainsi seront abordés :

- Notion d'informatiques : Configuration minimale (PC et Macintosh, ordinateur de bureau et portable…), calibrage et réglages du moniteur et de la carte graphique (surface d'affichage, luminosité, contraste, résolution, fréquence de rafraichissement…), format d'images et norme DICOM
- Bases du traitement de l'image : Navigation et interface, fonctionnalités de bases (mesures, fenêtrage, filtres…), reconstructions (MPR, MIP, VR…)
- Démonstrations de logiciels de visualisation : Consoles multimodalités Myrian, solutions web, viewer associés aux graveurs (exemple de « ez-dicom CD viewer »)
- Applications pratiques : Imagerie neurologique, ostéo-articulaire, médecine nucléaire…

Méthodes pédagogiques :

> A partir des expériences antérieures mobilisées, les formateurs favorisent l'acquisition de compétences nouvelles
> Etudes d'iconographie significative
> Travail sur ordinateurs et sur consoles multi-modalités (Imagerie neurologique, ostéo-articulaire, médecine nucléaire…)

Publics concernés :

Participants :
15 minimum

> Médecins généralistes ou spécialistes
> Masseur-kinésithérapeutes
> Professionnels de santé utilisant l'image sur ordinateur personnel

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire par e-learning)

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Horaires :
18h00 - 20h00

Intervenants :

Médecins radiologues
Informaticiens, experts en traitement de l'image
Cadres de santé manipulateurs d'électroradiologie médicale

Prises en charges complexes en imagerie

Les mises en situation sur simulateurs haute-fidélité sont réalisées au sein de l'hôpital reconstitué SimUHospi, doté d'un plateau technique comportant notamment : scanner, salles de réanimation, bloc opératoire, ambulance de réanimation, cellule sanitaire héliportée.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Organiser en équipe pluridisciplinaire la prise en charge d'un patient sous ECMO au scanner
  - Installation / ergonomie
  - Voies d'injection

> Contribuer à la continuité des soins et inscrire l'activité dans le parcours de soins
  - Identifier les risques.
  - Anticipation des actions de soins.

> Maitriser le paramétrage technique en fonction de la situation clinique

Méthodes pédagogiques :

> Apport des connaissances en s'appuyant sur les expériences antérieures des participants
> Démonstration de manipulations du matériel et des équipements
> Etude de dossiers radiologiques
> Situations simulées
> Analyse de pratique

Publics concernés :

Cadres de santé, manipulateurs d'électroradiologie médicale, brancardiers, infirmiers perfusionnistes

Participants :
8 à 12

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post-formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®

Intervenants :

Médecins radiologue et anesthésiste réanimateur, CHU Amiens-Picardie
Cadres de santé manipulateurs d'électroradiologie médicale, enseignants de l'IFMEM
Equipe pédagogique de SimUSanté®

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Radiologie interventionnelle

Les pratiques diagnostiques et/ou thérapeutiques réalisées en imagerie

Ces pratiques diagnostiques et / ou thérapeutiques sont réalisées par des équipes pluridisciplinaires lors d'actes médicaux invasifs. Ils nécessitent l'utilisation de rayons X, d'ultra-sons et de champs magnétiques.

Durée :
3 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Organiser son activité dans un environnement de radiologie interventionnelle en équipe pluridisciplinaire.
> Assurer la prise en charge globale des personnes dans un secteur interventionnel
> Maitriser les choix de matériel et de paramétrage technique
> Gérer les risques pour les patients et les professionnels.
> Contribuer à la continuité des soins et inscrire l'activité dans le parcours de soins.

- Les grands champs de la radiologie interventionnelle seront abordés (opacification, embolisation, dilatation, biopsie)
- Les données technologiques des installations radiologiques fixes et mobiles seront présentées (Projection, scanner, IRM, Echo, MN)
- Les procédures seront analysées, le matériel mis à disposition sera manipulé

Méthodes pédagogiques :

> A partir des connaissances antérieures mobilisées et des expériences, les formateurs favorisent l'acquisition de compétences nouvelles basées sur les recommandations et références scientifiques.
> Démonstrations et manipulations de matériel et équipement
> Étude de dossiers radiologiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Analyse de pratique

Participants :
10 à 15

Publics concernés :

> Cadres de santé
> Manipulateurs d'électroradiologie médicale
> Infirmiers intervenant en secteur interventionnel

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle
> Ressource e-learning
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale

Intervenants :

> Médecins, radiologues et chirurgiens
> Physiciens médicaux et personnes compétentes en radioprotection
> Cadres de santé, Cadres de santé formateurs
> Manipulateurs d'électroradiologie médicale, IBODE, IADE
> Invités pour leurs expertises

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Radioprotection du patient

Formation soumise à validation tous les 10 ans conformément à la réglementation.

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. Le secteur imagerie notamment permet grâce à la salle d'imagerie de projection, le bloc opératoire et le scanner de modéliser des situations d'exposition radiologique et leur analyse.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Assurer la radioprotection des patients, savoir conduire une démarche éclairée d'optimisation des doses délivrées.
> Intégrer l'ensemble des méthodes et outils pour optimiser et tracer les doses radiologiques du patient.
> Conduire une démarche d'analyse d'exposition incidentelle.

Cette formation est validante, elle répond aux recommandations faites aux professionnels en situation d'exposer le patient (arrêté du 18 mai 2004) ; seront traités :

- Grandeurs, unités et indicateurs de doses
- Radio biologie
- Organisation et réglementation de la radioprotection
- Optimisation de la dose-patient
- Gestion des événements indésirables

Méthodes pédagogiques :

> Pré formation e-learning pour harmoniser et mobiliser les connaissances
> Apports théoriques et applications pratiques
> Séances de simulations adaptées aux professionnels autour des bonnes pratiques (bloc opératoire...)
> Retour d'expérience
> Ateliers réflexifs sur les données dosimétriques et les événements significatifs

Participants :
12 à 15

Publics concernés :

> Manipulateurs d'électroradiologie médicale
> Médecins utilisant des rayonnements ionisants
> Chirurgiens utilisant des rayonnements ionisants

Modalités d'évaluation :

> Parcours de e-learning (autoévaluation)
> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Epreuve validante, délivrance d'un certificat de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale
Cellule radioprotection CHU Amiens Picardie

Intervenants :

Personne Compétente en radioprotection, Cellule de radioprotection CHU Amiens Picardie
Physiciens médicaux
Médecins en imagerie, chirurgiens, radiologues, radiothérapeutes
Cadres de santé formateurs IFMEM Amiens
Invités pour leur expertise

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Radioprotection du personnel

Formation soumise à validation tous les 3 ans conformément à la réglementation.

Le secteur imagerie reconstitué permet grâce aux salles d'imagerie de projection, bloc opératoire et scanner de simuler en équipe des situations d'exposition radiologique et leur analyse.

Durée :
e-learning +
1/2 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Assurer la radioprotection des professionnels, du public et de l'environnement dans une démarche optimisée et justifiée réglementaire

Cette formation doit être suivie de façon trisannuelle par tous les professionnels exposés, elle abordera :

- La mise à jour en matière de législation et réglementation.
- L'influence des choix et du paramétrage sur la dose délivrée.
- Une pratique réfléchie et optimisée de la radioprotection pour l'ensemble du personnel sur les postes de travail.

Méthodes pédagogiques :

> Un parcours en e-learning est organisé (+20h) pour harmoniser et mobiliser les connaissances

> Étude de dossier, lettre de suite (ASN)

> Situations simulées en pluri professionnalité (bloc, radiologie interventionnelle...) avec débriefings

> Retour d'expérience

Publics concernés :

Personnel exposé au rayonnement ionisant dans le cadre de leur activité professionnelle (médecins, chirurgiens, manipulateurs, infirmiers, IADE, IBODE...)

Participants :
15 minimum

Modalités d'évaluation :

> Parcours de e-learning (autoévaluation)

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Présence conditionnant la validation

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale

Cellule de radioprotection CHU Amiens Picardie

Intervenants :

Cellule de radioprotection CHU Amiens-Picardie - PCR

Médecins, Chirurgiens

Cadres de santé Manipulateurs, formateurs

IADE-IBODE

Invités pour leur expertise

Horaires :
14h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Tomodensitométrie

Un scanner et 15 consoles de traitement de l'image offrent des possibilités de formation dans un contexte professionnel reproduit fidèlement. Les apprentissages réalisés sont ainsi facilement transférables aux situations de travail.

Compétences visées, contenu de la formation :

Durée :
2 jours

> Assurer la gestion des données acquises lors de la réalisation des examens scanographiques et savoir extraire le maximum des informations diagnostiques disponibles par la maitrise des outils de traitement de l'image.
> Maîtriser les différents principes d'acquisition, de reconstructions et de traitements de l'image tomodensitométriques.
> Comprendre les impacts sur la qualité de l'image des différents modes d'acquisition et faire les liens avec les différentes modalités (TEP, Radiothérapie)
> Maitriser le fonctionnement des différents outils d'optimisation de doses

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Cas cliniques et dossiers radiologiques
> Séances de simulation au scanner avec débriefings
> Étude de dossiers (imagerie, dosimétrie)
> Travail sur consoles multimodalités

Publics concernés :

> Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale
> Cadres de santé

Participants :
12 maximum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®, Directrice des soins et coordonnatrice des écoles et instituts, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Médecins radiologues
Physiciens
Cadres formateurs Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale
Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Traitement de l'image Travail sur consoles multimodalités

SimUSanté dispose de 15 consoles de traitement de l'image multimodalités et d'une banque d'images permettant de travailler de manière autonome et collaborative lors de formation en groupe.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser la reconstruction et la visualisation d'images maximisant l'accès à l'information diagnostique.

> Assurer les activités de post traitement d'images

> Actualiser les connaissances sur l'image numérique et le signal.

> Maîtriser les impacts de la modification des paramètres de reconstruction sur la qualité de l'image.

> Se familiariser avec les principaux logiciels de traitements d'images (reconstructions multimodalités, segmentation hépatique, endoscopie virtuelle…).

Durée :
2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques

> Études de cas et exercices complexes :

- sur ordinateurs (travail sur le signal numérique)
- sur consoles multi-modalités (dossier radiologiques)

> Présentation et utilisation de logiciels

Publics concernés :

Cadres de santé, manipulateurs d'électroradiologie médicale.

Participants :
14 maximum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Ingénieurs biomédicaux

Physiciens et physiciens médicaux

Manipulateurs d'électroradiologie médicale

Cadres de santé formateurs

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Urgence vitale lors d'injection de produit de contraste

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation « urgences vitales lors de l'injection de produit de contraste» peuvent être organisées dans une salle équipée d'un scanner dédié à l'enseignement

Compétences visées, contenu de la formation :

Maintenir ses compétences pour prendre en charge efficacement seul puis en équipe, un patient présentant une réaction allergique lors d'injection de produit de contraste en attendant le renfort médical spécialisé.

> Identifier les réactions allergiques de grade 2, 3 et 4
> Travailler en équipe en utilisant le matériel et la thérapeutique à disposition

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles, en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné, acquisition progressive et application concrète de nouvelles recommandations, références scientifiques et textes réglementaires.
Les techniques pédagogiques employées reposent essentiellement sur la résolution de problèmes cliniques :

- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées (scanner, salle d'imagerie conventionnelle) avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

La visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens peut être programmée.

Publics concernés :

> Médecins Radiologues
> Manipulateurs d'Electroradiologie Médicale

Participants :
10 à 12

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsables pédagogiques :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes et infirmiers ou infirmiers anesthésistes, titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie, exerçant au SAMU SMUR CESU et SimUSanté, participant à l'enseignement des soins d'urgences à l'Université Picardie Jules Verne en partenariat avec l'institut de formation des manipulateurs en électroradiologie médicale (IFMEM).

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

A la demande, La participation à cette journée actualise une formation GSU de niveau 2 de moins de 4 ans.

Horaires :
9h00 - 17h00

Obstétrique - Néonatologie - Pédiatrie

- Allaitement maternel 70
- L'accueil spécifique de l'adolescent en milieu de soin 71
- Prise en charge d'une détresse vitale d'un nouveau-né en maternité ou néonatalogie : DVMater 72
- Réanimation en salle de naissance :
  - module 1 : adaptation néonatale et gestes techniques 73
  - module 2 : situations fréquentes de réanimation du nouveau-né 74
  - module 3 : situations complexes de réanimation du nouveau-né 75

Dans la même thématique :

Prise en charge de l'urgence chez l'enfant à partir de 3 mois 151
Transport néonatal et pédiatrique 158

A venir dès juin 2019 :

Mauvaises nouvelles : annonce d'un diagnostic difficile aux parents en pédiatrie
Modules complémentaires accueil spécifique de l'adolescent :
- Adolescent et conduites d'essai, conduite à risque, pathologie de l'agir
- Adolescent et trouble des conduites alimentaires (TCA)
- Adolescent et dépendance (produits toxiques, écran,…)
- Adolescence et maladies chroniques : annonce, observance, ETP, transition vers médecine adulte
- Adolescence et crise suicidaire

Transport héliporté pédiatrique

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Allaitement maternel

Compétences visées, contenu de la formation :

Accompagner et conseiller les parents pour un allaitement harmonieux.

> Comprendre le comportement du nouveau-né
> Connaître les bases de la sensorialité néonatale
> Savoir reconnaître les différents états de vigilance du nouveau-né
> Transmettre aux parents les repères pour respecter les rythmes de l'enfant
> Connaître la physiologie de la lactation humaine et les spécificités biologiques du lait maternel
> Informer, soutenir les parents dans leur choix alimentaire
> Optimiser le démarrage et reconnaître un allaitement efficace
> Accompagner l'allaitement maternel en cas de situations particulières
> Gérer les complications de l'allaitement maternel

Durée :
3 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expériences
> Mises en situations simulées avec débriefing

Publics concernés :

Professionnels de santé amenés à accompagner et conseiller les parents

Participants :
10 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Marie-Chantal Blanchard, sage-femme, coordonnateur en maïeutique, CHU Amiens-Picardie

Intervenant :

Florence Friant, sage-femme, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

L'accueil spécifique de l'adolescent en milieu de soin

Les environnements et équipements professionnels disponibles permettent de contextualiser les apprentissages, favorisent l'analyse et l'adaptation des pratiques.

Le but de la formation est de maîtriser l'accueil de l'adolescent : les langages de l'accueil, l'accueil comme moment thérapeutique, les modalités d'accueil selon le lieu de soins et les principales situations d'accueil (passages aux urgences, consultations suscitées par les parents, par la médecine scolaire, par l'adolescent lui-même…,)

Durée :
6 séances d'e-learning + 1 journée en présentiel

Compétences visées, contenu de la formation :

> Approfondir l'étude des interactions entre les domaines somatique, psychopathologique, sociologique et éducatif.
> Acquérir une compétence à travailler de façon complémentaire, coordonnée et cohérente autour de l'adolescent.
> Développer les compétences d'interdisciplinarité.
> Etre en capacité à se placer dans une perspective de santé globale de l'Adolescent et à communiquer avec les acteurs des autres disciplines.
> Mettre en œuvre les conditions d'une consultation médicale de qualité, respectant confidentialité, temps singulier et temps avec la famille.
> Recueillir une anamnèse familiale (génogramme) et individuelle couvrant les champs personnel, familial, scolaire, loisirs, … (HEEADSSSS)
> Connaitre l'épidémiologie
> Evaluer et prendre en charge les situations de recours aux urgences.
> Savoir repérer les adolescents à risques psycho-social derrière des motifs banals de recours aux urgences.
> Repérer et identifier les situations de maltraitance.
> Organiser la prise et en charge.
> Connaître les dispositifs de protection de l'enfance.
> Etre en capacité de collaborer avec les structures sociales et judiciaires.
> Savoir rédiger un signalement et demander une ordonnance de placement provisoire pour des soins.
> Organiser des soins sous contraintes.
> Connaitre et prendre la mesure de l'impact des medias, technologies et réseaux sociaux.
> Connaître les vaccins pertinents à faire ou à vérifier à l'adolescence et les dispositions légales concernant l'adolescent.

Participants :
8 à 12

Méthodes pédagogiques :

Travail préalable à la séance présentiel par e-learning (visualisation de séquences d'enseignement pré enregistrées (prérequis obligatoire)
Séances présentiels : mises en situation simulées avec débriefings et jeu de rôle avec implication des participants

Publics concernés :

Tous les professionnels de santé en contact avec des adolescents dans le cadre d'une relation de soins : pédiatres, pédopsychiatres, médecins de famille, médecins scolaires, médecins urgentiste, soignants, travailleurs sociaux.

Modalités d'évaluation :

> Pré et post tests: situation clinique exposée et interrogation par QRM
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Parcours de e-learning (prérequis)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Horaires :
9h30 - 17h30

Intervenants / Responsables pédagogiques :

Pr Bernard Boudailliez, pédiatre, CHU Amiens-Picardie
Pr Christian Mille, pédopsychiatre, CHU Amiens-Picardie
Personnes ressources : Dr Nathalie Rey, Dr Sébastien Garny de la rivière, Dr Emilie Bovin

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prise en charge d'une détresse vitale d'un nouveau-né en maternité ou néonatalogie

DVMater

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Identifier les situations critiques concernant le nouveau-né : malaise en maternité ou en peau à peau après la naissance, décompensation cardiaque, convulsions, détresse respiratoire, infection grave
> Prendre en charge une détresse vitale en service de néonatalogie et maternité
> Connaitre le circuit d'appel des secours intra-hospitalier
> Réaliser les premiers gestes de réanimation sur mannequin nouveau-né (désobstruction, ventilation, compression thoraciques externes)
> Préparer le matériel pour les gestes techniques médicaux (intubation, voie d'abord vasculaire)
> Travailler en équipe

- *Apports théoriques*
  - *Reconnaître les situations de détresse*
  - *Particularités des algorithmes de réanimation du nouveau-né en maternité*
  - *Chariot de réanimation et organisation de l'appel des secours*
- *Ateliers*
  - *Désobstruction*
  - *Ventilation, intubation trachéale*
  - *Compressions thoraciques coordonnées à la ventilation*
  - *Abord vasculaire d'urgence*
  - *Ventilation non invasive*
- *Mise en situation et simulations sur mannequins Basse et Haute Fidélité*

Participants :
12 maximum

Méthodes pédagogiques :

> Evaluation pré-test et post test sur cas cliniques
> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes
> Atelier de simulation sur mannequin nouveau-né
> Simulations sur scenario par des séquences courtes de mise en situation sur mannequin basse fidélité et hautefidélité en chambre mère-enfant ou en salle de naissance
> Remise d'un dossier contenant enseignement, algorithme de réanimation, fiches techniques, et bibliographie

Publics concernés :

Tous les professionnels appelés à intervenir auprès de l'enfant en maternité, néonatalogie ou soins intensifs de néonatalogie : auxiliaires de puériculture, puéricultrices, infirmières, aides-soignants, sages-femmes…

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (cas cliniques/QCM)
> Présence conditionnant la validation
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique et intervenant :

Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Réanimation en salle de naissance

Module 1 : Base
Adaptation néonatale et gestes techniques

Les mises en situation sont réalisées dans une salle de naissance reconstituée.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge un nouveau-né en situation de détresse à la naissance

- Comprendre les processus d'adaptation physiologique de la naissance
- Identifier les situations de détresse vitale du nouveau-né en salle de naissance
- Réaliser des gestes de réanimation de base sur mannequin (ventilation, intubation, KTVO…)
- Appliquer l'algorithme de réanimation du nouveau-né basé sur les recommandations de l'ILCOR et de l'ERC
- Travailler en équipe
- S'initier à la pratique simulée

Méthodes pédagogiques :

> Evaluation pré-test et post test sur cas cliniques

> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes

> Atelier de simulation sur mannequin nouveau-né

> Initiation à la simulation sur scenario par des séquences de mise en situation

> Remise d'un dossier contenant enseignement, algorithme de réanimation, fiches techniques, et bibliographie

Publics concernés :

Enseignement destiné à tous les professionnels intervenant directement en salle de naissance (étudiants, internes, pédiatres, anesthésistes, obstétriciens, sages-femmes, puéricultrices)

Participants :
6 à 8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (cas cliniques)

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Présence conditionnant la validation

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique et intervenant :

Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Association possible avec les modules 2 - Réanimation et 3 - Expert.

Horaires :
9h00 - 17h00

Formation réalisée en partenariat avec :

Société Française de Néonatologie

Le Réseau Périnatal de Picardie

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Réanimation en salle de naissance

Module 2 : Réanimation
Situations fréquentes de réanimation du nouveau-né.

Les mises en situation sont réalisées au sein de la salle de naissance et de réanimation reconstituée, équipée d'un système vidéo permettant le débriefing.

Compétences visées, contenu de la formation :
> Réaliser une séquence de gestes urgents en salle de naissance lors de situations fréquentes.
> Organiser et coordonner une réanimation en salle de naissance.
> Mettre en œuvre l'algorithme de réanimation avancé (recommandations internationales).

Durée : 1 journée

Méthodes pédagogiques :
> Simulation sur mannequin nouveau-né haute-fidélité (simulateur dynamique informatisé).
> Pièce dédiée reproduisant une salle de naissance avec matériel de réanimation.
> Briefing, vidéo-enregistrement des séances de simulation, débriefing.

Ressources bibliographiques : contenu de l'enseignement, algorithme de réanimation, fiches techniques, vidéos et bibliographie.

Simulations sur mannequins haute-fidélité :
Comprend des scénarios reproduisant des situations cliniques fréquentes nécessitant l'organisation et la mise en œuvre des premiers gestes techniques de réanimation néonatale.

Publics concernés :
Professionnels intervenant en salle de naissance désirant renforcer leurs connaissances théoriques et pratiques.

Prérequis: Un niveau de base (module 1 ou équivalent) est requis pour bénéficier pleinement de l'enseignement.

Participants : 6 à 8

Modalités d'évaluation :
> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :
Pr Pierre Tourneux, PU / PH ; chef de service réanimation pédiatrique, CHU Amiens-Picardie
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Association possible avec les modules 1 - Base et 3 - Expert.

Formation réalisée en partenariat avec :

Société Française de Néonatologie
Le Réseau Périnatal de Picardie

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Réanimation en salle de naissance

Module 3 : Expert
Situations complexes de réanimation du nouveau-né.

Les mises en situation sont réalisées à l'aide de simulateurs haute-fidélité, au sein de la salle de naissance et de réanimation reconstituée, équipée d'un système vidéo permettant le débriefing.

Compétences visées, contenu de la formation :
> Réaliser des gestes et des techniques complexes en salle naissance.
> Travailler en équipe.
> Organiser et coordonner une réanimation en salle naissance.
> Mettre en œuvre l'algorithme de réanimation basé sur les recommandations de l'ILCOR.

Durée : 1 journée

Méthodes pédagogiques :
> Simulation sur mannequin nouveau-né haute-fidélité (simulateur dynamique informatisé).
> Pièce dédiée reproduisant une salle de naissance avec matériel de réanimation.
> Briefing, vidéo-enregistrement des séances de simulation, débriefing.

Ressources bibliographiques : contenu de l'enseignement, algorithme de réanimation, fiches techniques, vidéos et bibliographie.

Simulations sur mannequins haute-fidélité :
Comprend des scénarios complexes reproduisant des situations cliniques de réanimation avancée nécessitant la mise en œuvre d'algorithmes spécifiques (hypothermie du nouveau-né, accompagnement de salle de naissance, intubation difficile du nouveau-né...).

Publics concernés :
Professionnels intervenant en salle de naissance (étudiants, internes, pédiatres, anesthésistes, obstétriciens, sages-femmes, puéricultrices) désirant renforcer leurs connaissances théoriques et pratiques.

Prés-requis: Module 2 Réanimation: Situations fréquentes de réanimation du nouveau-né

Participants : 6 à 8

Modalités d'évaluation :
> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :
Pr Pierre Tourneux, PU / PH ; chef de service réanimation pédiatrique, CHU Amiens-Picardie
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Association possible avec les modules 1 - Base et 2 - Réanimation.

Horaires : 9h00 - 17h00

Formation réalisée en partenariat avec :

Société Française de Néonatologie
Le Réseau Périnatal de Picardie

Oncologie

- L'attention au quotidien en onco-hématologie 78
- Pose de voies d'accès sur chambre implantable 79
- Radiothérapie : Parcours de soins et nouvelles technologies 80

Dans la même thématique :

Relation soignant - soigné en imagerie et radiothérapie 37

A venir dès juin 2019 :

Éducation thérapeutique dans le cadre d'une chimiothérapie orale

L'attention au quotidien en onco hématologie

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Se positionner par rapport au patient en attente de diagnostic
> Connaître les modalités de l'annonce du cancer
> Comprendre la relation soignant/soigné-entourage en cancérologie
> Savoir accompagner les patients faces aux effets secondaires des traitements (chimiothérapie, radiothérapie…) : « être aux petits soins »
> Etre « acteur » de la prise en charge de la douleur du patient atteint de cancer
> Connaître les soins palliatifs et la loi Léonetti-Claeys

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Toute personne exerçant auprès de patients atteints de cancer : Aides-soignants, auxiliaires de puériculture, aides à la personne…

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Participants : 12

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Sophie Debon, Puéricultrice, CHU Amiens-Picardie
Angélique Bartholomé, Psychologue clinicienne, Clinique de l'Europe
Martine Vilfroy, Cadre diététicienne, CHU Amiens-Picardie
Isabelle Retourné, Cadre manipulatrice d'électroradiologie médicale, CHU Amiens-Picardie
Infirmiers d'équipe mobile de soins palliatifs
Prothésiste capillaire, socioesthéticienne

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Pose de voies d'accès sur chambre implantable

Pratiques fondamentales et complications

Durée :
3 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Assurer les soins et conseils aux patients porteurs de chambres implantables

> Connaître et appliquer les recommandations de bonnes pratiques liées à la pose d'accès sur chambres implantables,

> En lien avec les équipes médicales : prévenir, diagnostiquer et assurer les soins lors de complications

Ainsi seront abordés :

- La pose des chambres implantables.
- Les données anatomo-physiologiques et indications thérapeutiques.
- Les recommandations et manipulations (procédures).
- La pose, la manipulation, le branchement et le débranchement.
- L'entretien et la surveillance
- Les conseils et informations
- La chimiothérapie (traitement, effets secondaires et surveillance).
- Le prélèvement.
- La gestion des complications (obstructions et extravasations).

Méthodes pédagogiques :

> Evaluation pré et post test sur cas cliniques.

> Résolution de problèmes.

> Ateliers de simulation procédurale

> Ateliers de simulation hybride (acteurs équipés de matériel de plastrons de simulation) permettant de recréer des échanges soignants / soignés réalistes associés à la pratique de gestes techniques.

> Analyse de cas à partir de vidéos.

Participants :
10

Publics concernés :

Tous professionnels de santé habilités à utiliser les chambres implantables.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle

> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).

> Présence conditionnant la validation

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Chrystelle Boudernel Cadre supérieur de santé, CHU Amiens-Picardie

Sophie Debon, Puéricultrice coordinatrice, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Christine Monteiro, Infirmière en oncologie et hématologie clinique, CHU Amiens-Picardie

Anne Pach, Infirmière en oncologie et hématologie clinique, CHU Amiens-Picardie

Médecins

Horaires :
9h00 - 17h00

Radiothérapie: Parcours de soins et nouvelles technologies

SimUSanté est équipé d'un simulateur de radiothérapie en 3D Vertual

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Appréhender la gestion des risques en radiothérapie.
> Assurer la conformité et la mise en œuvre d'un traitement en radiothérapie externe

Ainsi, la formation permettra de:

- Intégrer les éléments de sécurité
- Promouvoir et sécuriser le parcours de soins dans la phase de traitement
- Maitriser les paramètres de positionnement
- Renforcer les réflexes et les habiletés procédurales en situations

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Etude de cas
> Scénarisation des situations professionnelles fréquentes
> Application technique sur simulateur

Publics concernés :

Ensemble des professionnels soignants de radiothérapie

Participants :
8 à 10

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

Dr Alexandre Coutte, radiothérapeute, chef de service CHU Amiens-Picardie
Dr Abdelaali Nassiri, physicien médical, responsable de l'unité de physique médical CHU Amiens-Picardie
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe de professionnels rodés aux techniques de simulation et d'imagerie.

Horaires :
9h00 - 17h00

Pédagogie appliquée aux sciences de la santé - Recherche

- Améliorer une simulation : maquillage - grimage 83
- AUEC de formateur en simulation en sciences de la santé 84
- Diplôme Universitaire : Simulation en sciences de la santé 86
- Diplôme Universitaire de pédagogie en sciences de la santé 88
- Formateur aux Gestes et Soins d'Urgence 90
- Formateur occasionnel 92
- Questionner autrement avec les techniques d'explicitation 93
- Recherche en santé 94
- Tutorat et encadrement des étudiants 95
- Usages pédagogiques du numérique 96

A venir dès juin 2019 :

Débriefing difficile
Formation à la simulation d'enseignants du second degré
Organiser une formation en communication et relation de soin

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Améliorer une simulation : maquillage - grimage

Compétences visées, contenu de la formation :

> Réaliser rapidement des maquillages réalistes et adaptés aux simulations de prise en charge en urgence intra et extrahospitalière

Principaux maquillages abordés en formation :

- Hématomes
- Brûlures
- Pâleurs et cyanoses
- Plaies superficielles et éraflures
- Fractures ouvertes
- Plaies profondes (par balle, outils, armes blanches)

Le programme de la formation et les maquillages réalisés peuvent être adaptés en fonctions des besoins spécifiques (amputation, éviscération, énucléation, scalp….)

Pour la session de formation du mois de mai, les apprenants auront la possibilité, de participer aux maquillages des victimes simulées d'un exercice grandeur nature impliquant entre 20 et 50 personnes.

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques sur les produits et les précautions d'utilisation
> Echanges d'expériences
> Ateliers pratiques avec du maquillage professionnel

Les apprenants réaliseront les maquillages les uns sur les autres, nous recommandons une tenue adaptée.

***Attention :* Le latex liquide fait partie des produits utilisés pour la réalisation de certains maquillages. En cas d'allergies, merci de le signaler dès l'inscription.**

Participants :
6 à 12

Publics concernés :

Toute personne intervenant en simulation : formateurs en geste et soins d'urgence, techniciens de centre de simulation, secouristes, professionnels de santé…

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe pédagogique de SimUSanté, IDE formateurs du Centre d'Enseignement des soins d'Urgence et techniciens.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

Attestation Universitaire d'Étude Complémentaire

Formateur en simulation en sciences de la santé

Enseignée au sein de SimUSanté®, dans un environnement permettant de s'entraîner à toute forme de simulation, l'attestation universitaire a pour objet de former des formateurs à la simulation en santé.

Compétences visées, contenu de la formation :

Intégrer la simulation dans un apprentissage en santé en formation initiale ou continue en déterminant les types de simulations adaptées aux compétences visées.

En s'appuyant sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé et les travaux scientifiques en sciences de l'éducation, les journées de formation sont consacrées à :

> Intégrer la simulation dans un cursus en santé en déterminant les objectifs et les outils (quel type de simulation, quels outils pour quels objectifs ?)
> Construire des séquences de simulation adaptées à la formation initiale et au développement professionnel continu (de la simulation procédurale à la simulation pleine échelle, briefing, construction de scénario, débriefing)
> Évaluer les séances de simulation en favorisant l'analyse réflexive (place des grilles d'observation, de l'utilisation de la vidéo).

Durée : 4 jours

Méthodes pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous forme d'apports de connaissances, de travaux de groupe avec mise en pratique de simulation procédurale, hybride, pleine échelle avec des simulateurs basse, moyenne et haute fidélité de SimUSanté® (centre de pédagogie active et simulation en santé) en environnement contextualisé (domicile et pharmacie simulées, espaces hospitaliers : chambre, urgence, bloc opératoire, salle accouchement, imagerie …).

Participants : 20 à 25

Publics concernés :

Personnels enseignants des instituts, écoles et UFR de santé, personnels de santé ayant une fonction d'enseignement en sciences de la santé en formation initiale ou en développement professionnel continu

Horaires : 9h00 - 17h00

Une exonération des droits d'inscription pourra être envisagée, sur demande, pour les personnels enseignants de l'UPJV ou du CHU Amiens-Picardie.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Modalités de validation :

La validation se fait par l'assiduité et une mise en situation.
> Pour obtenir l'AUEC de « Formateur en simulation en sciences de la santé », les participants doivent avoir suivi l'enseignement des quatre jours.

Responsables pédagogiques :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Les intervenants, médecins praticiens hospitaliers et personnels de santé non médecins sont tous titulaires d'un ou plusieurs diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie médicale ou sciences de l'éducation (DU de pédagogie médicale, DU de simulation, DEA en sciences de l'éducation, doctorat en sciences de l'éducation…).

Béatrice Jamault, Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®, Directrice des soins et coordonnatrice des écoles et instituts, CHU Amiens-Picardie.
Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.
Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé, formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale, référent numérique à SimUSanté®.
Isabelle Puech, Infirmière anesthésiste, Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie.

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

DU de simulation

Diplôme Universitaire de pédagogie active et de simulation en science de la santé

Le diplôme répond à une nécessité de former les professionnels de santé à la simulation et aux techniques pédagogiques actives en formation initiale et dans le cadre du développement professionnel continu, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de Santé.

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée :
13 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Identifier les différents courants pédagogiques, les méthodes et techniques applicables pour une pédagogie active en sciences de la santé.
> Mettre en œuvre des techniques pédagogiques adaptées aux objectifs.
> Intégrer la simulation dans un cursus en santé en déterminant les objectifs et les outils.
> Construire des séquences de simulation adaptées à la formation initiale et au développement professionnel continu.
> Utiliser les nouvelles technologies d'information et de communication en éducation.
> Déterminer des modalités d'évaluation adaptées aux techniques utilisées.

Module 1 (4j, 32h) : pédagogie générale en santé
- Psychologie de l'apprentissage.
- Techniques pédagogiques.
- Evaluation formative et sommative.

Module 2 (4j, 32h) : simulation, principes de base
- Simulation : notions générales.
- Facteurs humains et erreurs médicales (revue de Morbi-mortalité, crisis ressource management).
- Quels outils pour quels objectifs ? (basse et haute fidélité).
- Stratégie d'enseignement (briefing, débriefing).
- Scénario : conception – utilisation – évaluation.

Module 3 (5j, 40h) : simulation, de la construction d'une séance à la recherche appliquée
- Jeux de rôle, patients standardisés, e-learning, serious games.
- Utilisation de la vidéo.
- Conception des scénarii, programmation sur mannequin.

Participants :
25

Méthodes pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous forme d'apports de connaissances, de travaux de groupe avec mise en pratique de simulation procédurale, hybride, pleine échelle avec des simulateurs basse, moyenne et haute fidélité de SimUSanté® (centre de pédagogie active et simulation en santé) en environnement contextualisé (domicile et pharmacie simulées, espaces hospitaliers : chambre, urgence, bloc opératoire, salle accouchement …).

Horaires :
9h00 - 17h00

Publics concernés :

Personnels participant à l'encadrement de professionnels de santé en formation initiale ou continue depuis plus de deux ans.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Rédaction de mémoire certifiant
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

> **Pr Christine Ammirati**, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).
> **Dr Carole Amsallem**, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Equipe pédagogique et intervenants :

Les intervenants, médecins praticiens hospitaliers et personnels de santé non médecins sont tous titulaires d'un ou plusieurs diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie médicale ou sciences de l'éducation (DU de pédagogie médicale, DU de simulation, DEA en sciences de l'éducation, doctorat en sciences de l'éducation…)

Béatrice Jamault, Responsable des instituts de formation, CHU Amiens-Picardie.

Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.

Dr Thierry Pelaccia, Responsable du centre d'enseignement des soins d'urgence, CHU Strasbourg.

Pr Eric Wiel, Responsable enseignement médecine d'Urgence, CHRU Lille.

Dr Frederico Nunes, Anesthésiste réanimateur, CHRU Lille.

Dr Vincent Hubert, Praticien hospitalier en anesthésie-réanimation, CHU Amiens-Picardie.

Isabelle Puech, Infirmière anesthésiste, centre d'enseignement des soins d'urgence, CHU Amiens-Picardie.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

DU de pédagogie

Diplôme Universitaire de pédagogie en sciences de la santé

Durée :
8 UE
de 140 heures

Horaires :
9h00 - 17h00

Compétences visées, contenu de la formation (détails au verso) :

Concevoir et évaluer des programmes de formation initiale et continue en santé, adaptés à différents publics en utilisant une stratégie adaptée aux compétences visées.

> S'appuyer sur les principes actuels des sciences de l'éducation pour élaborer une stratégie d'enseignement adaptée aux compétences visées pour un public ciblé
> Favoriser l'apprentissage et le maintien des compétences en santé en prenant en compte la motivation, les éléments essentiels du raisonnement clinique et de l'apprentissage moteur
> Concevoir des modules de formation présentiels ou à distance, intégrés dans un curriculum en utilisant des méthodes, techniques et outils pédagogiques adaptés aux objectifs
> Mettre en place des processus d'évaluation permettant de définir des besoins de formation, d'apprécier l'acquisition de compétences et de mesurer l'impact en santé
> Initier des actions de recherche en pédagogie appliquée en santé

Organisation des enseignements :

Les enseignements se déroulent en un an, sous forme d'unités d'enseignement de trois à cinq journées et demi. Des enseignements par e-learning seront disponibles en préparation des rencontres présentielles et un travail personnel sera demandé entre chaque session de formation, à déposer sur la plate-forme pédagogique SimUSanté.

Soient 140 heures présentielles : 80 heures de conférences / 60 heures de travaux dirigés, 20 heures de travail personnel avant et entre chaque unité d'enseignement.

> La participation à chacun des modules donne lieu à une attestation universitaire de suivi de formation. (Attestation universitaire d'études complémentaires « formateur simulation en santé pour l'UE 7).
> L'UE optionnelle «Situations sanitaires exceptionnelles et dynamique de groupe » est organisée à l'extérieur d'Amiens et la dépense comprend l'hébergement et les repas.
> L'UE optionnelle « Simulation en santé » est organisée en utilisant l'ensemble du plateau technique de SimUSanté. D'autres UE optionnelles pourront être proposées au même format (UE docimologie, UE recherche en pédagogie)
> Les étudiants peuvent organiser leur cursus sur deux ans.

Publics concernés :

Niveau d'entrée dans le DU : Bac ou équivalent du bac – diplômes d'études de santé

Modalités de validation :

> Présence aux UE obligatoires (UE 1 à 6) et à une unité d'enseignement optionnelle (6 ou 7)
> Validation de l'UE 8 : le mémoire final doit être remis avant mi-décembre de l'année scolaire en cours. Une année supplémentaire peut être accordée pour le dépôt du mémoire et le dépôt doit alors être réalisé avant le 1er novembre de l'année suivant l'inscription.
> La réussite ou l'échec est complet pour l'obtention du diplôme. La validation des unités d'enseignement reste acquise sous forme d'attestations universitaires de suivi de formation.

Intervenants :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Pr Rémi Gagnayre

Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.

Dr Catherine Bertrand

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Dr Thierry Pelaccia, MCU-PH, Université de Strasbourg

Laurent Heurley, maitre de conférences, CRP-PCO, UPJV

Frédérique Montendon, MCF, Université Paris-Est-Créteil

Cinq Unités d'enseignement obligatoires

UE 1 – Pédagogie générale (30h, 3 ECTS)

- Identifier les éléments essentiels des courants et méthodes pédagogiques contemporains,
- Définir les techniques et outils pédagogiques adaptés aux compétences visées et au public concerné
- Construire une séquence d'apprentissage

Apprentissage : raisonnement clinique, procédure (40h, 4ECTS)
UE 2 – Apprentissage et raisonnement clinique

- Identifier les éléments essentiels de psychologie cognitive
- Appréhender la place de la motivation dans l'apprentissage
- Favoriser la construction d'un raisonnement clinique

UE 3 - Apprentissage procédural

- Appréhender les phases d'apprentissage d'un geste
- Utiliser les techniques pédagogiques adaptées à l'apprentissage d'un geste
- Mettre en place des stratégies alternatives à la démonstration

Stratégie d'enseignement, évaluation (40h, 4ECTS)
UE 4 - Stratégie d'enseignement

- Evaluer les besoins de formation
- Construire des modules de formation et des outils pédagogiques adaptés à la formation initiale et à la formation continue
- Mettre en place les moyens d'un développement continu personnel favorisant l'évaluation de pratiques professionnelles

UE 5 - Méthodologie de l'évaluation des apprentissages

- Proposer une méthodologie et des outils d'évaluation adaptés aux objectifs de formation
- Mettre en place une méthodologie permettant une analyse de pratique professionnelle
- Initier une recherche en pédagogie de la santé

Unités d'enseignement optionnelles

UE 6 - Situations sanitaires exceptionnelles et dynamique de groupe (30h , 3ECTS)

- Utiliser les bases de la psychologie cognitive pour ancrer des modifications de comportement face à un risque sanitaire
- Utiliser les principes essentiels de la dynamique de groupe dans le cadre d'un apprentissage

UE 7 - Simulation en santé (30h, 3ECTS)

- Intégrer la simulation dans un cursus en santé en déterminant les objectifs et les outils
- Construire des séquences de simulation adaptées à la formation initiale et au développement professionnel continu
- Evaluer les séances de simulation en favorisant l'analyse réflexive

UE 8 – Mémoire (10 ECTS)

Travail rédactionnel sous forme d'article pouvant être soumis pour publication portant sur :

- l'évaluation d'un besoin en proposant des pistes pédagogiques pour y répondre
- la création d'une séquence d'apprentissage ou d'un outil en incluant les modalités proposées d'évaluation
- l'évaluation de formations réalisés avec les pistes d'amélioration proposées

Cet enseignement comptabilise au total 30 ECTS

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Formateur aux Gestes et Soins d'Urgence - ForGSU

Compétences visées, Contenu de la formation :

> Mettre en place et d'animer des formations aux gestes et soins d'urgence conformément aux textes réglementaires et aux référentiels scientifiques et professionnels en utilisant des techniques pédagogiques adaptées.

Séminaire 1 « Pédagogie appliquée » (5 jours)

- Aspects réglementaires des attestations de formation des gestes et soins d'urgence
- Mise au point sur les références scientifiques
- Approche des techniques pédagogiques, des courants pédagogiques
- Elaboration des fiches pratiques relatives aux gestes d'urgence
- Dynamique de groupe
- Application aux gestes et soins d'urgence
- Elaboration des fiches pratiques relatives aux gestes d'urgence
- Application aux gestes d'urgence

Séminaire 2 « Evaluation appliquée aux GSU » (3 jours)

- Différencier les modes d'évaluation pour les F.G.S.U
- Concevoir un scénario et une grille d'évaluation pertinents pour des mises en situation d'évaluation
- Discerner les critères d'efficacité d'une action.
- Identifier la spécificité du contexte professionnel pour la prise en charge d'une situation d'urgence
- Concevoir un scénario et une grille d'évaluation
- Développer les connaissances scientifiques en lien avec la pratique de l'urgence
- Réaliser une évaluation formative au cours d'une mise en situation de soins d'urgence.
- Identifier la spécificité du contexte professionnel pour la prise en charge d'une situation d'urgence
- Mise en place et animation de formations aux gestes et soins d'urgence

Séminaire 3 « Urgences collectives » (2 jours)

- Les plans de secours plan blanc et plan ORSEC nombreuses victimes
- Adaptation des plans aux GSU 1 et 2
- Les annexes du plan blanc
- Notions de contamination, contaminant, contagiosité
- Principes de protections

Durée : 10 jours répartis en 3 séminaires sur un an

Participants : 12 à 17

Horaires : 9h00 - 17h00

PÉDAGOGIE APPLIQUÉE AUX SCIENCES DE LA SANTÉ - RECHERCHE

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active partant des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Les formateurs utilisent différentes techniques pédagogiques adaptées aux niveaux des apprenants et à leur style d'apprentissage:
> Etudes de cas
> Travaux de groupes
> Résolutions de problèmes
> Simulations ...

Publics concernés :

Pour être formateur GSU d'un CESU il faut :
> Soit être professionnel de santé, titulaire de l'attestation FGSU2, travaillant depuis au moins un an dans un service d'urgence (SAMU/SMUR/urgence) ou de réanimation ; anesthésie réanimation.
> Soit être formateur permanent dans un institut de formation préparant à un diplôme de santé, avec une expérience d'au moins un an, dans les 10 dernières années, dans un service d'urgence, de réanimation, d'anesthésie réanimation, de surveillance continue post interventionnelle ou de soins intensifs.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence et pratique tutorées conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Emilie Rimbert, Infirmière enseignante au Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie
Laurence Gambier, Infirmière enseignante au Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Formateur occasionnel

Compétences visées, contenu de la formation :

Assurer des prestations de formation occasionnelles au sein d'instituts, d'organismes de formation ou sur le lieu de travail :

> Elaborer une séquence pédagogique en déclinant les objectifs d'apprentissage et les modalités d'évaluation des apprenants et auto évaluation du formateur.
> Adapter la commande au destinataire (les apprenants).
> Repérer les courants, les méthodes pédagogiques et outils pédagogiques.
> Animer et réguler une séance de formation.
> Appréhender la dynamique de groupe.
> Evaluer l'atteinte des objectifs d'apprentissage.
> Autoévaluer sa prestation pédagogique.
> Elaborer et proposer un kit documentaire et bibliographique relatif à la prestation.

Les thématiques abordées seront les suivantes :

- Des besoins à l'offre de formation
- Les méthodes et outils pédagogiques
- Elaborer une séance de formation
- Des objectifs à l'évaluation
- Animer une séance de formation
- Analyse de situations de formation

Durée : 3 jours

Méthodes pédagogiques :

> Construction de séquences à partir des expériences des participants
> Travail individuel et collaboratif sur la posture de formateur et la dynamique de groupe
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Jeux de rôles sur la communication, la posture de formateur et la prise de parole en public
> Documents et exercices en e-learning

Publics concernés :

Tout professionnel réalisant des activités ponctuelles de formation

Participants : 12 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures, recueil d'expériences et des besoins en formation
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques :

Michèle Carpentier, Cadre supérieur de santé chargée de formation à l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS), Coordinatrice ETP, Master 2 Sciences de l'éducation - formation des adultes parcours ingénierie de formation, CHU Amiens-Picardie.
Corinne Demoncy, Cadre formatrice à l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS), CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Michèle Carpentier, Corinne Demoncy, IFCS, CHU Amiens Picardie
Professionnels en santé ayant un parcours de formation et formateurs
Cadres et cadres supérieur de santé

Horaires : 9h - 12h30 14h - 17h

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Questionner autrement avec les techniques d'explicitation

Compétences visées, contenu de la formation :

Amener les professionnels, débutants ou étudiants, à adopter une attitude réflexive sur leurs activités.

> Aider autrui à s'informer de ce qu'il a fait et comment il l'a fait.
> Favoriser et/ou provoquer la prise de conscience.
> Comprendre et aider à comprendre les résultats atteints au regard des stratégies adoptées.
> Faire émerger les compétences et les connaissances réellement mobilisées dans l'activité.

- Les contrats d'entretien et de communication : mettre en place les conditions de l'explicitation.
- Développement des compétences d'observation et d'écoute.
- Comment repérer les informations verbalisées pour n'approfondir que celles qui servent l'objectif de l'entretien, notamment la dimension procédurale de l'expérience.
- La fragmentation : décrire finement le déroulement d'une activité réelle passée.
- Les questions qui favorisent l'explicitation (ouvertes, non inductives).
- Comment les mots guident et orientent l'attention : savoir manier les effets perlocutoires.

Durée :
2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Mises en situations simulées avec débriefings: une alternance d'exercices, où les stagiaires sont tour à tour intervieweurs, interviewés et observateurs, permet d'acquérir les compétences visées tout en percevant ce que provoque le questionnement chez l'interlocuteur.
> Des apports théoriques complètent cette connaissance expérientielle.

Publics concernés :

Tout public du secteur médico-social, de l'éducation, de la recherche et de l'entreprise.

Participants :
12 à 18

Modalités d'évaluation :

> Chaque mise en situation pendant la formation permet de repérer sa progression et les savoir-faire à acquérir.
> Evaluation des acquis post formation immédiats sous forme d'auto-évaluation (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Anne Cazemajou, Docteure en anthropologie et formatrice certifiée par le GREX aux techniques d'aide à l'explicitation ; CNRS ; Laboratoire ICAR.
Equipe pédagogique de SimUSanté®.
Département de pédagogie médicale de l'Université de Picardie Jules Verne.

Horaires :
9h30 - 17h30

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Recherche en santé

Compétences visées, contenu de la formation :

> Acquérir les compétences en recherche.
> Comprendre l'intérêt de la recherche en santé, pour la pratique.
> Situer la recherche en santé dans le cadre réglementaire et législatif.
> S'inscrire dans un projet de recherche.

- Identifier les différents types de recherche.
- S'initier aux méthodologies, quantitatives, qualitatives méthodes et outils.
- Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement.
- Intégrer les méthodes de raisonnement, expliciter sa logique de pensée en adoptant les normes d'écriture scientifique (épistémologie).
- Référencer ses écrits : rechercher les références fiables et reconnues scientifiquement, élaborer une bibliographie et webographie conforme.

Participants :
12 à 15

Méthodes pédagogiques :

> Méthodes actives à partir des expériences menées.
> Lecture critique d'article, analyse de méthodes et outils à partir de cas concret (écrits).
> Elaboration de grille d'observation, de questionnaires, de grille d'entretien à partir de problématiques soumises.
> Travail individuel et de groupe, explicitation des logiques de pensées et références d'auteurs.

Publics concernés :

Les professionnels de santé (pluri professionnalité souhaitée)

Modalités d'évaluation :

> Bilan individuel des expériences dans le domaine de la recherche
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Horaires :
9h - 17h

Responsables pédagogiques et intervenants :

Michèle Carpentier, Cadre supérieur de santé chargée de formation à l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS), Coordinatrice ETP, Master 2 Sciences de l'éducation - formation des adultes parcours ingénierie de formation, CHU Amiens-Picardie.
Corinne Demoncy, Cadre formatrice à l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS), CHU Amiens-Picardie.

Durée :

5 jours
> 2 sessions de 2 jours avec un travail intersession en regard de la pratique de chacun.
> 1 jour à distance 6 mois à 1 an afin de faire un bilan des investissements de chacun et des recherches en cours.

Tutorat et encadrement des étudiants

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser une posture de tuteur qui favorise une dynamique de transfert des savoirs entre l'équipe de professionnels et les stagiaires et qui contribue à la professionnalisation des étudiants.

La formation permettra de :

> Identifier les principes fondamentaux du tutorat.

> S'approprier les outils de suivi et d'évaluation de l'étudiant dans le nouveau dispositif de formation.

- Présentation du dispositif de formation (référentiels de formation).
- Stratégie d'accompagnement et positionnement du maître de stage, du tuteur et du professionnel de proximité.
- Les déterminants de la professionnalisation.
- Les outils de suivi et d'évaluation de l'étudiant (portfolio, entretiens pédagogiques, bilan de stage, situations prévalentes…).
- Le projet pédagogique et la relation stagiaire-formateur-tuteur

Durée :
3 jours
+ 1 journée
d'e-learning

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Étude de cas et ateliers interactifs
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Construction d'outils
> Retours d'expériences et discussions

Publics concernés :

Professionnels encadrant des étudiants en stage, Cadres de santé,.

Participants :
15 minimum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

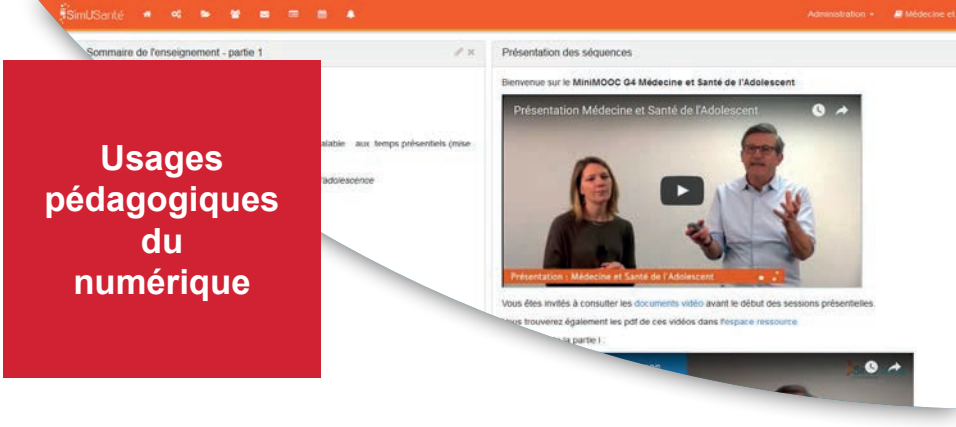
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Directeurs des soins
Cadres supérieurs de santé
Cadres de santé formateurs
Tuteurs

Horaires :
9h00 - 17h00

Usages pédagogiques du numérique



Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser les apports et les limites du numérique en pédagogie.
> Concevoir, utiliser et évaluer un apprentissage à distance.
> Intégrer des outils connectés dans un parcours d'apprentissage et étendre l'approche par compétences dans les formations grâce au numérique.
> Acquérir une culture numérique et favoriser les usages des outils technologiques de l'information et de la communication pour l'enseignement.
> Appréhender les outils de veille informationnelle et l'usage pédagogique des réseaux sociaux.
> Définir et prioriser des critères de choix d'outils connectés et de logiciels.

Durée :
2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Analyses de pratiques et retours d'expérience
> Exercices pratiques en salle d'entrainement numérique
> Démonstrations et utilisations d'outils connectés
> Travaux de groupes tutorés autour de la création de contenu interactif en ligne

Publics concernés :

Toute personne (enseignant, formateur, manager…) désirant intégrer le numérique dans un parcours d'apprentissage et/ou de formation, au sein d'établissements de formation ou de soins.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires) et des attentes de la formation.
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
10 à 16

Responsables pédagogiques :

Pr Maxime Gignon, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier ; référent recherche et enseignement à distance à SimUSanté®.
Eric Dessenne, Cadre supérieur de santé ; formateur à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale ; référent numérique à SimUSanté®.

Intervenants :

Experts de la thématique, ils exercent ou enseignent dans des universités et des établissements sensibilisés.

Horaires :
9h00 - 17h00

Pharmacie

- Conciliation médicamenteuse 98
- Manipulations aseptiques des médicaments injectables 99
- Prise en charge coordonnée du patient asthmatique..... 100
- Urgence en pharmacie. Du quotidien à l'exception..... 101
- Urgence vitale en pharmacie..... 102
- Vaccination contre la grippe saisonnière par les pharmaciens en officine 103

A venir dès juin 2019 :

Délivrance de la pilule du lendemain auprès d'adolescents en demande urgente et par extension délivrance de médicaments auprès de la population adolescente

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Conciliation médicamenteuse

Durée :
1 journée

Les mises en situation sont réalisées au sein d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements professionnels: officine de ville, pharmacie de service hospitalier, cabinet de consultation, domicile, service hospitalier.

Compétences visées, contenu de la formation :

>Maitriser les outils nécessaires à la mise en œuvre de la conciliation médicamenteuse en établissement hospitalier et en officine
>Développer une démarche d'évaluation

Méthodes pédagogiques :

>Mises en situations simulées avec débriefings autour de cas pratiques
>Analyse de pratiques et retours d'expériences
>Discussion sur la mise en place au sein de l'établissement.

Publics concernés :

Professionnels de santé intervenant dans la prise en charge médicamenteuse des patients :
>Pharmaciens
>Médecins
>Paramédicaux

Participants :
12 à 15

Modalités d'évaluation :

>Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
>Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
>La transmission de 3 bilans de conciliation sera demandée dans le cadre de la validation DPC
>Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique et intervenant :

Dr Aurélie Terrier-Lenglet, MCU-PH pharmacie clinique CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 17h00

Manipulations aseptiques du médicament injectable

Un environnement maitrisé (poste de sécurité microbiologique de type II) et un environnement non maitrisé (poste de soins) ont été reconstitués au sein du service hospitalier reconstitué pour la manipulation des médicaments injectables.

Durée :
2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Développer les techniques de manipulation aseptique en environnement maitrisé.
> Développer les techniques de manipulation propre au poste de soins.
> Evaluer le risque microbiologique associé à la manipulation des médicaments stériles.
> Evaluer le risque toxique (risque CMR : cancérogènes, mutagènes ou toxiques pour la reproduction) associé à la manipulation des médicaments.

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques
> Mises en situations simulées avec débriefings
> E-learning

Plusieurs simulations seront réalisées pour illustrer la maitrise des risques microbiologiques et chimiques.

Publics concernés :

Pharmaciens, internes en Pharmacie, préparateurs en Pharmacie, manipulateurs en électroradiologie médicale, infirmiers.

Participants :
10 à 12

Modalités d'évaluation :

> Évaluation des connaissances antérieures (questionnaire par e-learning)
> Évaluation des acquis post formation immédiats (résultats des « media fill » tests, résultats des tests à la quinine)
> Recueil de satisfaction des participants
> Évaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Frédéric Marçon, Maître de Conférence - Praticien Hospitalier - Pharmacien, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Dr Frédéric Marçon, Maître de Conférence - Praticien Hospitalier - Pharmacien, CHU Amiens-Picardie
Cadre préparateur
Hygiéniste
Cadre formateur infirmier

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prise en charge coordonnée du patient asthmatique

Durée :
1 journée

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

>Mettre en place de manière coordonnée le parcours d'éducation à la santé du patient asthmatique, entre le cabinet de médecine générale et la pharmacie.
>Connaitre les nouveaux rôles des pharmaciens et les entretiens pharmaceutiques.
>Elaborer et s'approprier de manière interprofessionnelle un outil de liaison répondant aux attentes du correspondant et permettant une coopération de soins.

Méthodes pédagogiques :

>Expositive sur les entretiens pharmaceutiques
>Découverte en tables rondes pour la création des outils de liaison interprofessionnels
>Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Participants :
12 à 15

Médecins généralistes et pharmaciens

Modalités d'évaluation :

>Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
>Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
>Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
>Recueil de satisfaction des stagiaires
>Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques et intervenants :

Dr Aurélie Terrier-Lenglet, MCU-PH pharmacie clinique CHU Amiens-Picardie
Matthieu Ariza, CCU-MG, Université de Picardie Jules Verne

PHARMACIE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence en pharmacie

Du quotidien à l'exception

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent.
Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation « urgence en pharmacie : du quotidien à l'exception » peuvent être organisées dans une officine (SimUPharma®) ou à domicile (SimULogis®).

Compétences visées, contenu de la formation :

En lien avec le référentiel « pharmacien d'officine » de la Société Française de Pharmacie Clinique.

> Prendre en charge efficacement seul ou avec un aide (préparateur, autre personne présente), dans une officine ou à domicile un patient présentant une urgence vitale ou potentielle en attendant les secours spécialisés.
  - Malaise grave, troubles de conscience, détresse respiratoire, allergie grave, douleur thoracique, accident vasculaire cérébral, plaie, brûlure, arrêt cardiaque et traumatisme.

> S'intégrer à une organisation communale, départementale ou nationale dans le cadre de situations exceptionnelles (intempéries, pandémie, attentat…)
  - Moyens de protection,
  - Principes de prise en charge de situations de dépassement sanitaire
  - Plan ORSAN (ORganisation de la Réponse SANitaire)
  - Pharmacie et pandémie…

Les thèmes abordés peuvent être adaptés à la demande du public

Durée :
3 jours

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
Techniques utilisées :

- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Quizz - Power vote
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées (SimUPharma®, SimULogis®) avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat) et appels au SAMU
- Réflexions sur l'organisation d'une officine en situation pandémique

Visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens à la demande

Publics concernés :

Pharmaciens et préparateurs en pharmacie exerçant dans une officine.

Participants :
10 à 15

Modalités d'évaluation

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes et infirmiers ou infirmiers anesthésistes, titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie, exercent au SAMU SMUR CESU et SIMUSANTE et enseignent les soins d'urgences et la médecine de catastrophe à l'université

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
A la demande, cette formation permet la délivrance (ou la réactualisation) d'une attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de niveau 2 pour les pharmaciens et de niveau 1 pour les préparateurs en pharmacie.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence vitale en pharmacie

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent.
Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation « urgence vitale en pharmacie » peuvent être organisées dans une officine (SimUPharma®) ou à domicile (SimULogis®).

Compétences visées, contenu de la formation :
Prendre en charge efficacement seul ou avec un aide (préparateur, autre personne présente), un patient présentant une urgence vitale en attendant les secours spécialisés.

Principales situations abordées en s'appuyant sur les recommandations des sociétés scientifiques et en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné :
- Malaise grave, troubles de conscience,
- détresse respiratoire,
- choc allergique,
- arrêt cardiaque.

A la demande des participants, d'autres thèmes peuvent être traités

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :
Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
Techniques utilisées :
- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Quizz - Power vote
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées (SimUPharma®, SimULogis®) avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

La visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens peut être programmée.

Publics concernés :
Pharmaciens ou préparateurs en pharmacie

Modalités d'évaluation
> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Participants :
10 à 15

Responsable pédagogique :
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :
Médecins urgentistes et infirmiers ou infirmiers anesthésistes, titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie, exerçant au SAMU SMUR CESU et SimUSanté® et participant à l'enseignement des soins d'urgences à l'Université Picardie Jules Verne.

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
A la demande, cette formation permet la réactualisation d'une attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de moins de 4 ans de niveau 2 pour les pharmaciens et de niveau 1 pour les préparateurs en pharmacie.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Vaccination contre la grippe saisonnière par les pharmaciens en officine

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

En lien avec les objectifs déclinés dans le JO.
Arrêté du 10 mai 2017 pris en application de l'article 66 de la loi no 2016-1827 du 23 décembre 2016 de financement de la sécurité sociale pour 2017.
Décret n° 2017-985 du 10 mai 2017 relatif à l'expérimentation de l'administration par les pharmaciens du vaccin contre la grippe saisonnière.

> La formation vise à préparer les pharmaciens à prendre en charge un patient demandeur d'une vaccination contre la grippe saisonnière dans une officine.

- Rappels sur la grippe et la vaccination
- Mises au point sur la communication dans le cadre de la vaccination
- Organisation de la vaccination en officine
- Réalisation de la vaccination en pratique

Participants :
3 groupes de 15

Méthodes pédagogiques :

Répartis en 3 groupes pour les acquisitions théoriques et pratiques.

Techniques utilisées :
> Conférences d'actualisation
> Entrainement gestuel sur patient simulé
> Réflexions sur l'organisation de la vaccination en officine

Horaires :
8h45 - 18h30

Publics concernés :

Pharmaciens exerçant dans une officine

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (pré- test).
> Evaluation des acquis post-formation immédiats (post test, atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsables pédagogiques :

Pr Jean-Marc Chillon, Pharmacien, CHU Amiens-Picardie
Dr Etienne Brochot, Pharmacien biologiste, CHU Amiens-Picardie

Formation réalisée en partenariat avec la faculté de pharmacie

Intervenants :

Pharmaciens d'officine, pharmaciens hospitaliers, pharmaciens biologistes, pharmacologues, infirmiers.

Réanimation - ECMO / ECLS

- ECMO / ECLS : modalités de prise en charge en SMUR et intra hospitalier, transport pré ou intra hospitalier d'un patient sous ECMO / ECLS 106
- ECMO / ECLS : prise en charge d'un patient en réanimation 107
- L'infirmier et l'aide-soignant en réanimation, niveau 1 : fondamentaux..... 108
- L'infirmier en réanimation, niveau 2 : techniques avancées..... 109
- Mise en place de voies d'abord en urgence (échoguidées, intra-osseuses) 110
- Utilisation de l'échographie en urgence chez les patients en état critique - niveau 1 111

Dans la même thématique :

Transport héliporté sous ECMO / ECLS..... 157
Prises en charges complexes en imagerie..... 61

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

ECMO / ECLS : modalités de prise en charge en SMUR et intra hospitalier

Transport pré ou intra hospitalier d'un patient sous ECMO / ECLS

L'authenticité des équipements : bloc opératoire, cellule sanitaire d'hélicoptère, ambulance de réanimation, et l'utilisation de simulateurs de haute-fidélité permettent des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Durée : 2 jours

Compétences visées, contenu de la formation :

> Connaitre les modalités d'installation et de sécurisation d'un patient sous ECMO / ECLS pour le mobiliser.
> Préparer et réaliser un transport terrestre d'un patient sous ECMO / ECLS.
> Préparer un transport héliporté d'un patient sous ECMO / ECLS.

Méthodes pédagogiques :

> Enseignement théorique et pratique
> Mises en situations simulées avec débriefing

Publics concernés :

> Personnel de SAMU, SMUR ou des urgences ayant une activité ECMO / ECLS
> Personnel de Réanimations ayant une activité ECMO / ECLS
> Personnel de Bloc Opératoire ayant une activité d'ECMO / ECLS
> Personnel d'Imagerie Médicale

Informations à préciser à l'inscription:

Niveau de formation en ECMO / ECLS (débutant ou ayant une activité ECMO / ECLS)
Matériel utilisé dans votre centre : pompe et circuit
Attentes spécifiques

Participants : 8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Modalités de validation de la formation :

> Être présent sur l'intégralité de la formation.
> Participer activement aux ateliers pratiques.

Responsables pédagogiques :

Nathalie Pruvost, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie
Yann Rosant, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Perfusionnistes formateurs
Médecin réanimateur formateur

Contacts :

Nathalie Pruvost - Perfusionniste / formatrice (pruvost.nathalie2@chu-amiens.fr)
Yann Rosant - Perfusionniste / formateur (rosant.yann@chu-amiens.fr)

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

ECMO / ECLS : prise en charge d'un patient en réanimation

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Connaitre et expliquer les principes d'une ECMO V/A / ECLS.
> Identifier les éléments de surveillance et le monitorage spécifique d'une ECMO V/A / ECLS.
> Agir de façon adaptée face à un incident ou une anomalie.

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Enseignement théorique et pratique
> Ateliers pratiques
> Mises en situations simulées avec débriefings

Simulateurs :

Orphéus® et cœur de Chamberlain®

Publics concernés :

> Personnel de réanimation ayant une activité d'ECMO / ECLS : perfusionnistes, I.D.E, A.S, Médecin
> Perfusionniste en cours de formation
> Personnel de bloc opératoire : I.D.E., I.A.D.E., I.B.O.D.E. ayant une activité d'ECMO / ECLS

Informations à préciser à l'inscription:

Niveau de formation en ECMO / ECLS (débutant ou ayant une activité ECMO / ECLS)
Matériel utilisé dans votre centre :pompe et circuit
Attentes spécifiques

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
8

Modalités de validation de la formation :

> Être présent sur l'intégralité de la formation.
> Participer activement aux ateliers pratiques.

Responsables pédagogiques :

Nathalie Pruvost, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie
Yann Rosant, Perfusionniste formateur, CHU Amiens-Picardie
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Perfusionnistes formateurs
Médecin réanimateur formateur

Contacts :

Nathalie Pruvost - Perfusionniste / formatrice (pruvost.nathalie2@chu-amiens.fr)
Yann Rosant - Perfusionniste / formateur (rosant.yann@chu-amiens.fr)

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

L'infirmier et l'aide-soignant en réanimation

Niveau 1 Les fondamentaux

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans un hôpital reconstitué (SimUHospi®).

Compétences visées, contenu de la formation :

> Connaitre le cadre légal de la réanimation
> Connaitre les limites des compétences de chacun (IDE / AS)
> Maitriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaire à la prise en charge d'un patient de réanimation
> Savoir faire face et connaitre sa place dans l'équipe pluri professionnelle lors de la gestion d'une situation d'urgence en réanimation

- Démarche qualité et gestion des risques
- Fonction neurologique
- Fonction respiratoire
- Fonction cardio circulatoire
- Fonction rénale et métabolique
- Gestes techniques et soins spécifiques
- Communication avec le patient et sa famille

Durée : 5 jours

Méthodes Pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active rendant l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. En partant des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Les formateurs utilisent différentes techniques pédagogiques adaptées aux niveaux des apprenants et à leur style d'apprentissage: études de cas, travaux de groupes, résolutions des problèmes, simulations ...
La formation offre également aux apprenants la possibilité de s'exercer à la réalisation de gestes techniques, seul ou en équipe, au travers de mises en situations réalistes reconstruites avec l'utilisation de matériel de simulation.
Ces méthodes pédagogiques concrétisent les concepts abordés et permettent ainsi une transposition facile à la réalité professionnelle.

Participants : 12 à 15

Publics concernés :

IDE et AS nouvellement affectées en réanimation (depuis moins de 2 ans).

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsables pédagogiques :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®
Roxane Desjardin, Infirmière enseignante au Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Réanimateur, infirmière et aide-soignante de réanimation, infirmière hygiéniste, cadre de santé

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

L'infirmier en réanimation

Niveau 2 Techniques avancées

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans un hôpital reconstitué (SimUHospi®).

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser les connaissances théoriques et pratiques nécessaire à la prise en charge d'un patient de réanimation.
> Savoir faire face et connaitre sa place dans l'équipe pluri professionnelle lors de la gestion d'une situation d'urgence en réanimation.

- Démarche qualité et gestion des risques
- Fonction respiratoire
- Fonction cardio circulatoire
- Fonction rénale et métabolique
- Fonction neurologique
- Infections
- Communiquer les informations à la famille du patient

Durée : 5 jours

Méthodes Pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active rendant l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. En partant des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Les formateurs utilisent différentes techniques pédagogiques adaptées aux niveaux des apprenants et à leur style d'apprentissage:

- Etudes de cas
- Travaux de groupes
- Résolutions des problèmes
- Mises en situations simulées avec débriefing
- ...

La formation offre également aux apprenants la possibilité de s'exercer à la réalisation de gestes techniques, seul ou en équipe, au travers de mises en situations réalistes reconstruites avec l'utilisation de matériel de simulation.
Ces méthodes pédagogiques concrétisent les concepts abordés et permettent ainsi une transposition facile à la réalité professionnelle.

Participants : 12 à 15

Publics concernés :

IDE exerçant en réanimation depuis plus de 3 ans

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsables pédagogiques :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Roxane Desjardin, infirmière enseignante au Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, CHU Amiens-Picardie

Horaires : 9h00 - 17h00

Intervenants :

Réanimateurs, infirmières de réanimation / hygiénistes, cadre de santé

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Mise en place de voies d'abord en urgence (échoguidées, intra-osseuses)

Les environnements et équipements professionnels disponibles à SimUSanté® permettent de contextualiser les apprentissages et favorisent l'analyse des pratiques.
Les salles d'entraînements gestuels sont équipées de :
Mannequins parcellaires blue phantom tronc, bassin et membre supérieur
L'appareil d'échographie Phillips HDI 4000 ou ENVISOR CHD ou échographie portatives …

Les séquences de simulations pleines échelles sont faites dans des salles de Secteur d'accueil d'Urgences Vitales (SAUV) ou dans une chambre de réanimation.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Améliorer la technique et maintenir les acquis dans le domaine des CVC échoguidés (jugulaire, fémoral, sous-clavier) et cathéters intra osseux en respectant les recommandations
> Identifier les sites de ponction en fonction des dernières recommandations
> S'approprier les étapes des techniques de ponction
> Utiliser les techniques dans le cadre de simulation pleine échelle

Programme détaillé disponible à la demande

Méthodes pédagogiques :

A partir des expériences et des connaissances antérieures mobilisées et des apports de connaissances, les enseignants favorisent l'acquisition de compétences nouvelles basées sur les recommandations et références scientifiques.
> Power-vote / Quizz
> Simulation procédurale
> Simulation pleine échelle avec débriefing
> Analyse de pratiques

Participants :
12

Publics concernés :

Médecins exerçant dans les services de réanimation, urgences ou blocs opératoires

Modalités d'évaluation :

> Evaluation de connaissances antérieures
> Evaluations des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiments d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Pr Julien Maizel, Réanimation médicale, CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Pr Julien Maizel, Réanimation médicale, CHU Amiens-Picardie.
Pr Michel Slama, Réanimation médicale, CHU Amiens-Picardie.
Pr Eric Maury, Réanimation médicale, Saint Antoine, Paris.
Dr Pierre Gosset, Urgences SAMU, CHU Amiens-Picardie.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Utilisation de l'échographie en urgence chez les patients en état critique

Niveau 1 : Débutant

Durée :
1 ou 2 jours

L'équipement de SimUSanté® est constitué de matériel et mannequins anthropomorphiques adaptés aux formations proposées, dont:
> Echographes
> Simulateur d'échographie U/S Mentor Simbionix
> Simulateur d'échographie CAE Vimedix
> Modèles de formation aux gestes interventionnels sous échographie Blue Phantom

Compétences visées, contenu de la formation :

> S'approprier la technique d'échographie.
> Résoudre les problèmes posés par des patients en état critique
> Connaître les limites de cette technique.
> Apprendre l'usage technique et l'intégration de l'échographie à une situation clinique.

Objectifs :

> Connaître les principes des ultrasons.
> Reconnaître les principaux éléments sémiologiques ultrasoniques cardiovasculaires et pleuropulmonaires.

Participants :
12

Echocardiographie:
> Identifier la sémiologie normale en échocardiographie normale et identifier des signes anormaux.

Echographie pleuropulmonaire:
> Identifier une échographie normale ciblée sur les poumons et la plèvre.
> Identifier une échographie anormale et identifier un œdème aigu pulmonaire face à une détresse respiratoire ainsi qu'une une décompensation respiratoire chez un BPCO.

Echographie vasculaire:
> Identifier une échographie normale ciblée sur des veines et des artères normales.
> Diagnostiquer une thrombose veineuse des membres inférieurs.
> Connaître l'intérêt et les étapes de la mise en place d'une voie d'accès périphérique et d'une voie centrale avec l'aide de l'échographie.

Objectifs pratiques :

> Réaliser un examen écho cardiographique, pulmonaire, pleural et vasculaire en urgence.
> Obtenir les principales coupes échographiques qui contribuent au diagnostic.
> Reconnaître les différentes pathologies étudiées dans la partie théorique sur le simulateur et sur des images.

Horaires :
9h00 - 17h00

Publics concernés :

Praticiens des différentes spécialités médicales et chirurgicales ayant à effectuer des actes d'imagerie ultrasonique dans le cadre de l'urgence cardiovasculaire et respiratoire.

Prérequis : Connaitre les modalités de diagnostic et de prise en charge d'une détresse respiratoire (OAP…), d'une urgence cardiovasculaire (infarctus du myocarde, embolie pulmonaire, dissection aortique, tamponnade et état de choc) hors signes écho cardiographiques.

Méthodes pédagogiques :

> Evaluation pré tests, post tests sur cas cliniques.
> Apports de connaissances :
- Physique ultrasonique.
- Protocoles fondamentaux.
- Sémiologie normale et pathologique.

> Etude de dossiers et cas cliniques.
> Ateliers pratiques et mises en situation :
- Prise en main d'un appareil d'échographie.
- Réalisation d'échocardiographies sur modèles et sur simulateurs.
- Mise en place sous écho de cathéters centraux et périphériques.

> Atelier libre :
- Pratique sur simulateurs numériques et sur mannequins.

> Formation à distance :
- Cas cliniques et 30 examens sur log book.

Remise d'une clé USB avec conférences, cas et bibliographie.

Responsable pédagogique :

Pr Michel SLAMA, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Pr Eric Maury (Saint Antoine Paris)
Dr Catherine Mancheron (CHU Amiens-Picardie)
Pr Antoine Vieillard Baron (AP-HP Hôpital Ambroise Paré ; Boulogne-Billancourt)
Pr Julien Maizel (CHU Amiens-Picardie)
Pr Yazine Mahjoub (CHU Amiens-Picardie)
Dr Jean Louis Chauvet (CHI Elbeuf-Louviers)
Pr Marie-Antoinette Sevestre (CHU Amiens-Picardie)
Pr Michel Slama (CHU Amiens-Picardie)

Soins et gestes techniques

- Abord vasculaire : Fistule artério-veineuse 114
- Electrocardiogramme : de la pose aux tracés essentiels 115
- Endoscopie digestive interventionnelle 116
- Intervention non médicamenteuse. Le toucher relationnel 117
- PICC - Cathéter Central à Insertion Périphérique 118
- Plaies complexes, pansements et cicatrisation 119
- Prévention et traitements des escarres 120
- Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement : activités adaptées 121
- Soins de confort et de bien être 122
- Stimulation des activités d'indépendance à domicile 123
- Stimulations sensorielles et concept snoezelen - Initiation 124

Dans la même thématique :

L'attention au quotidien en onco-hématologie 78
Pose de voies d'accès sur chambre implantable 79
Prise en soins de la douleur (AS/AP) 40
Prise en soins de la douleur (IDE, MEM, MK) 41

A venir dès juin 2019 :

Échographie : gestes interventionnels

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Abord vasculaire : Fistule artério-veineuse

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Communiquer de façon adaptée avec les patients dialysés en situation psychologique difficile.
> Assurer les soins, la surveillance et le suivi des patients porteurs de fistule artério veineuse dans le cadre de la dialyse
La formation permettra de connaître et maîtriser les abords vasculaires et fistules artério veineuses dans le cadre de la dialyse :
- Mécanisme de construction chirurgicale
- Utilisation de la fistule en première intention.
- Manipulation de la fistule depuis sa création, après (thrill) et lors des procédures de branchement.
- Diminution des restrictions de mobilisation et des risques
- Diminution des gestes invasifs sur des patients polytechniqués.

Méthodes pédagogiques :

A partir des expériences et des connaissances antérieures mobilisées, les formateurs favorisent l'acquisition de compétences nouvelles basées sur les recommandations et références scientifiques.
> Animation visuelle, photos, vidéos
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Ateliers de simulation hybride (acteurs équipés de matériel de plastrons de simulation) permettant de recréer des échanges soignants / soignés réalistes associés à la pratique de gestes techniques.
> Analyses de pratiques

Publics concernés :

Participants :
15 maximum

Formation destinée à l'acquisition *de capacités spécifiques*
IDE de réanimation
IDE de soins intensifs néphrologiques / transplantation
IDE en hémodialyse

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Najeh El Esper, Néphrologue, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Néphrologues, chirurgiens, cadres de santé et IDE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Electrocardio-gramme : de la pose aux tracés essentiels

Assurer la gestion des données acquises lors de l'ECG pour sécuriser la prise en charge du patient

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Protocole de pose et identification des artéfacts.
> Maîtriser la pose des différentes dérivations d'ECG et leur intérêt.
> Reconnaître les tracés essentiels.
> Identifier les signes d'alerte.

Méthodes pédagogiques :

> Travaux de groupes et études de cas avec débriefings
> Apports de connaissances

Publics concernés :

Infirmiers (toutes spécialités) et Manipulateurs d'électroradiologie médicale.

Modalités d'évaluation :

Participants :
10 à 15

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Equipe de cardiologue et IDE du pôle de cardiologie du CHU Amiens Picardie
Dr Marie-Pierre Guillaumont, Cardiologue
Dr Alexis Hermida, Cardiologue - Rythmologue
Anne-Sophie Claidière, IDE en explorations fonctionnelles cardiaques

Horaires :
9h00 - 17h00

Endoscopie digestive interventionnelle

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Acquérir / perfectionner les techniques endoscopiques de base :
- Mucosectomie / polypectomie
- Pose de clips
- Ligature élastique
- Extraction de corps étranger
- Dilatation
- Coagulation au plasma d'argon

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques : Hémorragie digestive / Polypectomie et mucosectomie / corps étrangers,…
> Simulation sur simulateur virtuel (uniquement pour interne totalement débutant) : 1 poste
> Simulation sur bio-simulateurs (Estomacs de cochons ex-vivo) : 3 à 4 postes

Publics concernés :

Internes d'Hépato-gastroentérologie.

Participants :
10 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Dr Jean-Philippe Le Mouel, Chef de Clinique - Assistant d'Hépato-gastroentérologie, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Dr Jean-Philippe Le Mouel, CHU Amiens-Picardie
Dr Sami Hakim, Praticien Hospitalier en Hépato-gastroentérologie, CHU Amiens-Picardie
Dr Franck Brazier, Praticien Hospitalier en Hépato-gastroentérologie, CHU Amiens-Picardie
Dr Richard Delcenserie, Praticien Hospitalier en Hépato-gastroentérologie, CHU Amiens-Picardie

Horaires :
9h00 - 16h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Intervention non médicamenteuse

Le toucher relationnel

Compétences visées, contenu de la formation :

Mobiliser les soins, le toucher comme pratique relationnelle et thérapeutique
> Connaitre les bases de la communication non-verbale.
> Découvrir les aspects relationnels du toucher et ses bienfaits.
> Prendre conscience de l'importance du toucher dans les soins de nursing.
> Pratiquer différentes techniques de toucher thérapeutique.
> Savoir s'adapter aux différentes situations rencontrées.
> Améliorer la qualité relationnelle de son toucher.

Durée : 3 jours

- La définition du toucher selon C. Defresne
- Les différentes qualités de touchers
- Le toucher et la communication émotionnelle
- Le toucher dans les soins de nursing
- Les bienfaits psycho-corporels du toucher
- Comment s'adapter aux personnes et aux conditions matérielles
- Mise en condition tonique
- Apprentissage de différentes techniques de toucher thérapeutique

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques sur une demi-journée : présentations avec power point, lecture d'articles et débats, réflexion sur les pratiques actuelles et les possibilités d'amélioration, exercices d'application (prise de conscience du dialogue tonique et relaxation), bibliographie.
> Pour les apports pratiques par des mises en situation pratiques sur 1,5 jour : consignes orales avec démonstration des gestes à effectuer puis application 2 par 2 avec conseils individualisés.
> Mise en situations multiples (massage assis, allongé, en chambre, en espace dédié, avec ambiance sensorielle ou non...).
> Recherche permanente d'adaptation aux conditions de travail réelles et aux attentes des stagiaires.

Participants : 12

Publics concernés :

Infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, psychomotriciens, manipulateurs d'électroradiologie médicale

Modalités d'évaluation :

> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques:

Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie
Equipe pédagogique de SimUSanté

Horaires : 9h00 - 17h00

PICC

Cathéter Central à Insertion Périphérique

Gestion de la ligne veineuse et rinçage pulsé
Réfection d'un pansement

Durée :
4 heures

Compétences visées, contenu de la formation :

> Gérer les lignes veineuses en respectant les mesures de prévention du risque infectieux.
> Maîtriser la technique du rinçage pulsé.
> Etre capable de réaliser la réfection d'un pansement de PICC avec le retrait et la mise en place du système de stabilisation selon les bonnes pratiques

Pour cela seront abordés :

- la présentation du dispositif médical PICC.
- les spécificités d'utilisation du PICC.
- les recommandations nationales sur la réfection d'un pansement de PICC, sur la gestion des lignes veineuses et sur l'intérêt des rinçages pulsés.

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Apprentissage procédural et manipulation technique
> Mises en situations simulées avec débriefings

Participants :
15

Publics concernés :

Infirmier(e)s, IADE, puéricultrices, manipulateurs d'électroradiologie médicale

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Marie-Hélène Fave, infirmière hygiéniste, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Personnel de l'Unité d'Hygiène et d'Epidémiologie Hospitalière (UHEH)
Infirmières et biohygiénistes, médecins

Horaires :
13h00 - 17h00

Plaies complexes, pansements et cicatrisation

Durée :
2 jours

Participants :
10 à 15

Horaires :
9h00 - 17h00

Compétences visées, contenu de la formation :

>Savoir évaluer les plaies et leurs différentes phases de cicatrisation
>Identifier et dépister les patients à risque pour proposer des actions de prévention et d'éducation
>Connaitre le rôle de la nutrition dans le traitement des plaies.
>Assurer une continuité des soins entre les différents intervenants du parcours de soin et ville-hôpital et promouvoir le travail interprofessionnel
>Analyser et proposer un traitement adapté aux prescriptions
>Maîtriser les différents pansements et matériels

Méthodes pédagogiques :

A partir des expériences et des connaissances antérieures mobilisées, les formateurs favorisent l'acquisition de compétences nouvelles basées sur les recommandations et références scientifiques.
>Animation visuelle, photos
>Simulations procédurales avec débriefings
>Ateliers de simulation hybride (acteurs équipés de matériel de plastrons de simulation) permettant de recréer des échanges soignants / soignés réalistes associés à la pratique de gestes techniques.
>Analyses de pratique

Publics concernés :

IDE exerçant en institution ou à domicile

Modalités d'évaluation :

>Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
>Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
>Recueil de satisfaction des stagiaires
>Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques :

Chirurgien
IDE clinicienne
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Chirurgien
Pharmacien
IDE expertes clinicienne, référente plaie et cicatrisation, référente douleur, référente éducation thérapeutique du patient

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prévention et traitement des escarres

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Construire un raisonnement clinique pour évaluer la situation et dépister les patients à risque d'escarres.
> Mettre en œuvre les actions de prévention.
> Assurer les actions et les soins pour le traitement de l'escarre.
> Harmoniser les connaissances et les pratiques en adéquation avec la procédure institutionnelle.
> Promouvoir le travail collaboratif et la communication interprofessionnelle.
> Optimiser la prise en charge et la continuité des soins entre les différents intervenants du parcours de soin.

- ATELIER 1 : Savoir évaluer la situation et dépister les patients à risque d'escarres
- ATELIER 2 : Mettre en œuvre les actions de prévention
- ATELIER 3 : Assurer les actions et les soins pour le traitement de l'escarre
- ATELIER 4 : Tracer les actions mises en œuvre - ressources documentaires

Méthodes pédagogiques :

> Mobilisation des connaissances
> Mises en situations simulées avec débriefings
> Analyses de pratiques professionnelles

Publics concernés :

> Infirmiers / Aides-soignants (idéalement des binômes d'une même unité)
> Tout personnel soignant intervenant dans les parcours de soin (IBODE, IADE, masseur kinésithérapeute, ambulancier, brancardier, manipulateur d'électroradiologie médicale…)

Participants :
15 maximum

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures.
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsables pédagogiques :

Catherine Debruyne, Cadre supérieure de santé, CHU Amiens-Picardie
Catherine Trongneux, Infirmière référente escarre, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Dr Isabelle Defouilloy, Praticien hospitalier, CHU Amiens-Picardie
Catherine Trongneux, Infirmière référente escarre, CHU Amiens-Picardie
Ergothérapeutes
Diététiciennes
Membres du Groupe Escarre

Horaires :
8h30 - 11h30
12h30 - 17h00

Prise en charge non médicamenteuse des troubles du comportement : activités adaptées

Durée :
2 + 1 jour

Compétences visées, contenu de la formation :

> Maîtriser la communication auprès des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de troubles apparentés.
> Comprendre les besoins des personnes et développer une relation d'aide
> Prévenir les troubles du comportement en utilisant les thérapies non médicamenteuses
> Mettre en place une animation adaptée
> Gérer positivement les activités de la vie quotidienne
> Mettre en place un plan d'actions individuel ou collectif en fonction des axes d'amélioration identifiés

Méthodes pédagogiques :

> Apport théoriques
> Mises en situation, simulation autour des activités flash
> Analyse des pratiques

Publics concernés :

Aides-soignants, infirmiers, animateurs, rééducateurs

Modalités d'évaluation :

Participants :
12

> Evaluation des connaissances antérieures (analyse des pratiques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation

Responsables pédagogiques :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.
Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie
Equipe pédagogique de SimUSanté

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Soins de confort et de bien-être

Durée :
3 jours

Participants :
10 à 15

Horaires :
9h00 - 17h00

Compétences visées, contenu de la formation :

>Etablir une relation privilégiée lors des soins de confort, confiante et sereine au sein de l'équipe, avec les personnes et leur entourage (pudeur, dignité, respect)
>Adapter son rythme et sa pratique à la personne soignée (autonomie, engagement) et la stimuler lors du soin pour maintenir autonomie et dynamisme
>Analyser ses pratiques de soin, hygiène, confort :
- Pratiques individuelles, habitudes de vie
- Aspects culturels, émotionnels
- Aspects relationnels
- Aspects organisationnels et matériels

>Prendre en compte les situations difficiles : refus de soin, douleur, troubles du comportement
>Savoir valoriser la personne soignée dans son estime et son image de soi

Méthodes pédagogiques :

>Mises en situations simulées avec débriefings
>Mobilisation de l'expérience et analyse de pratiques
>Apports théoriques

Publics concernés :

Professionnels participant aux soins de confort de la personne

Modalités d'évaluation :

>Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
>Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
>Recueil de satisfaction des stagiaires
>Délivrance d'attestation de formation

Responsable pédagogique :

Nathalie Moullart, Directrice de l'Institut de Formation d'Aides-Soignants, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Cadres de santé, infirmiers
Formateurs de l'Institut de Formation d'Aides-Soignants, CHU Amiens-Picardie

Stimulation des activités d'indépendance à domicile

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien.
Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans une maison « amiénoise » reconstituée avec chambre médicalisée, salon et salle à manger, salle de bain, cuisine : le SimULogis®.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Exploiter les évaluations fonctionnelles réalisées auprès des personnes âgées ou en situation de handicap.
> Identifier les capacités motrices et cognitives à optimiser.
> Définir les limites d'actions possibles de la personne à son domicile.
> Mettre en œuvre des situations de stimulation pertinentes.
> Participer à l'éducation de l'entourage à cet accompagnement.
> Mettre en évidence et prévenir les risques inhérents à ces activités.
> Définir et mettre en œuvre un programme d'accompagnement personnalisé.
- Etat des lieux des compétences acquises et exploitation de situations professionnelles.
- Présentation de grilles d'évaluation et analyse des résultats.
- Préparation de programmes de stimulation.
- Utilisation des situations professionnelles (Travaux de groupe).
- Présentation des méthodes de stimulation.
- Exploitation des programmes préparés – modération.

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

> Exploitation des connaissances antérieures et des situations vécues.
> Lecture et analyse de tests fonctionnels – travail sur dossier (il est demandé un travail préparatoire aux participants sous forme de présentation d'une situation concrète).
> Apports théoriques sur les principales méthodes de stimulation (verbale, sensorielle, corporelle…) et notions d'ergomotricité.
> Mises en situations de handicap simulés avec débriefings.
> Exercices de stimulation par jeux de rôle.

Participants : 12

Publics concernés :

Aides-soignants, auxiliaires de vie sociale ou aidants

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Pascal Guillez, Directeur de l'institut de formation en ergothérapie.

Intervenants :

Professionnels de santé intervenant à domicile
Responsable de SSIAD
Intervenant SAMSAH
Ergothérapeutes

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Stimulations sensorielles et concept snoezelen

INITIATION

La stimulation sensorielle permet de développer une communication non verbale avec le patient, de réduire son anxiété, son agitation et divers troubles du comportement. Elle permet de maintenir ses capacités tout en améliorant son état général.

Compétences visées, contenu de la formation :

>Découvrir les bienfaits des activités sensorielles.
>Connaitre la philosophie et le concept Snoezelen.
>Avoir les bons gestes et la bonne attitude lors de la prise en charge d'un patient.
>Permettre une utilisation adéquate du matériel et des outils de l'espace Snoezelen afin d'en tirer le meilleur pour le bien être du patient.

Durée :
3 jours

Méthodes pédagogiques :

>Apports théoriques sur une demi-journée (power point, brainstorming) :
- les stimulations sensorielles
- le déroulement d'une séance de stimulations sensorielles
- applications cliniques

>Apports pratiques sur 1,5 jour :
- mises en situations deux par deux (appliquer une séance type, proposer un temps de stimulation sans parler, exercices de relaxation)
- cas concrets d'utilisation de l'espace dédié
- jeux de rôle sur des séances individuelles et des séances de groupe
- adaptation aux différentes situations

Une journée supplémentaire, plusieurs semaines plus tard, permettra de faire un retour d'expérience
et d'aborder les difficultés rencontrées
(cas difficiles, adaptation aux contraintes de l'institution,...)

Participants :
12 maximum

Publics concernés :

Aides-soignants, infirmiers, psychomotriciens, ergothérapeutes, kinésithérapeutes

Modalités d'évaluation :

>Recueil de satisfaction des stagiaires.
>Evaluation écrite : écrire un projet d'utilisation des stimulations sensorielles dans leur établissement.
>Délivrance d'attestation de formation.

Responsables pédagogiques:

Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie
Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

Sophie Winckels, psychomotricienne CHU Amiens-Picardie
Equipe pédagogique de SimUSanté

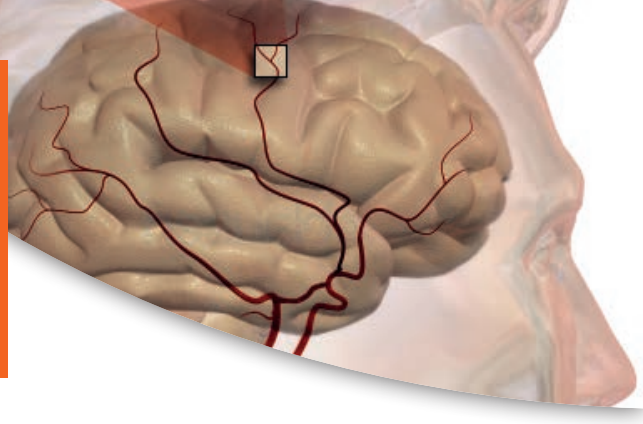
Horaires :
9h00 - 17h00

Télémédecine - Régulation médicale

- Améliorer la prise en charge des patients victimes d'AVC nécessitant une thrombolyse 126
- Assistant de télémédecine 128
- Prise en charge de l'AVC en télémédecine - Manipulateurs d'électroradiologie médicale 129
- Régulation médicale au SAMU - Centre 15 130
- Sensibilisation à la télémédecine 131

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Améliorer la prise en charge des AVC nécessitant une thrombolyse



Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge les patients victimes d'AVC et les thrombolyser au plus vite.

Durée :
1 journée

Module 1 : Actualiser les connaissances sur la prise en charge des AVC

Objectif :
> Connaître les prises en charge spécifiques à la pathologie en articulant les procédures et les outils.

- Identification des patients victimes d'AVC par les signes FAST et l'interrogatoire.
- Connaissance des procédures de prise en charge.
- Organisation des priorités (score NIHSS, imagerie et biologie...).
- Mise en place de la thrombolyse.
- Mise en place des procédures de surveillance.
- Prise en charge des cas particuliers.

Apports théoriques, cas cliniques et ateliers pratiques.

Module 2 : Coordonner les différents professionnels autour d'un patient présentant un AVC nécessitant une thrombolyse.

Participants :
7 à 10

Objectif :
> Identifier les contraintes des professionnels et les contraintes techniques de la thrombolyse avec ou sans télétransmission.

Simulations en équipe sur des scénarii types.

Méthodes pédagogiques :

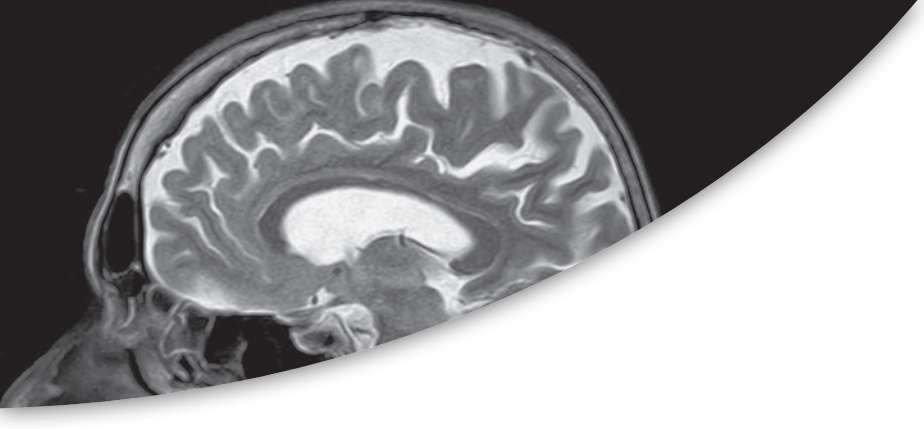
> Etudes de cas
> Apports théoriques
> Ateliers pratiques
> Mises en situations simulées avec débriefings

TÉLÉMÉDECINE

Horaires :
9h00 - 17h00

Formation réalisée en partenariat avec :

La coordination régionale AVC initiée et financée par ars



Publics concernés :

Pour le module 1 (le matin)
> Les infirmier(e)s et les médecins des services d'accueil d'urgence habilités à thrombolyser soit avec le neurologue sur place, soit par télé-thrombolyse.
> Les manipulateurs d'électroradiologie médicale impliqués dans l'organisation de cette prise en charge.

Pour le module 2 (l'aprés-midi)
> Tous les professionnels des urgences impliqués dans l'organisation de cette prise en charge (aides-soignantes, brancardiers... selon l'organisation du service d'urgences)

Prérequis du module 2 :
Être soignant du service des urgences et avoir suivi le module 1 de cette formation:
> Pour les manipulateurs d'électroradiologie médicale, avoir une formation et/ou une expérience en *télémédecine.*

Cette formation est réalisée pour une équipe engagée dans le réseau AVC

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Parcours de e-learning
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

> **Dr Chantal Lamy**, Neurologue, CHU Amiens-Picardie.
> **Dr David Michel**, Radiologue, CHU Amiens-Picardie.
> **Dr Nicolas Lainé**, Praticien hospitalier en SAUPA, CHU Amiens-Picardie.
> **Déborah Roussel**, Infirmière ; animatrice à la coordination AVC Picardie
> Cadre de santé

Assistant de télémédecine

L'assistant de télémédecine est un professionnel de santé qui a pour mission d'accompagner le patient lors des consultations de télémédecine. En complément de ses compétences soignantes, il facilite la téléconsultation en prenant en charge le patient pour le préparer à la communication et à l'examen à distance. Conformément à ses compétences professionnelles, il peut être amené à réaliser des actes télé-prescrits par les médecins spécialistes.

Durée :
2 jours
+ parcours en e-learning

Compétences visées :

> Connaître les éléments optimisant la qualité d'une téléconsultation pour accompagner efficacement un patient dans le cadre d'une prise en charge médicale à distance.
> Evaluer une situation clinique et mettre en œuvre des soins télé-prescrits.
> Organiser, coordonner et transmettre des données entre professionnels.
> Communiquer dans un contexte de soin avec les différents acteurs.
- S'approprier l'environnement professionnel : télémédecine, e-cabinet.
- Faire fonctionner les équipements de télétransmission pour réaliser un partage de données.
- Réaliser une téléconsultation en accompagnant le patient dans la particularité de cette relation de soin à distance.

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et savoirs acquis, construction progressive de savoirs avec alternance d'exposés brefs, de travaux de groupe sur résolution de cas cliniques et de mises en situation simulées. La mise en pratique s'effectue dans un cabinet libéral reconstitué avec possibilité de télétransmission suivie de débriefing après capture vidéo de l'action.

Un parcours en e-learning sera disponible pour maintenir des compétences.

Public :

Professionnels de santé diplômés d'Etat de niveau 2

Participants :
6 à 12

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).
> E-carnet : évaluation des trois premières consultations

Responsables pédagogiques :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Béatrice Jamault, Directrice des soins, coordonnatrice générale des Ecoles et Instituts du CHU Amiens-Picardie ; Coordinatrice pédagogique et administrative de SimUSanté®.

Intervenants :

> Médecins
> Juristes
> Personnels soignants
> Techniciens de maintenance, domotique
> Acteurs d'e-santé et télémédecine

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Prise en charge de l'AVC en télémédecine - Manipulateurs d'électroradiologie médicale

Les mises en situations simulées sont réalisées au sein d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent **: cabinet de consultation libéral, salle de consultation hospitalière, plateau technique d'imagerie.**

Compétences visées, contenu de la formation :

Participer à la prise en charge pluridisciplinaire des patients victimes d'AVC pour favoriser un traitement dans les meilleurs délais.

> Connaître les prises en charge spécifiques à la pathologie en articulant les procédures et les outils.
  - Identification des patients victimes d'AVC par les signes FAST et l'interrogatoire.
  - Connaissance des procédures de prise en charge.
  - Mise en place des procédures de surveillance.
  - Prise en charge des cas particuliers.

> Identifier les contraintes des professionnels et les contraintes techniques de la thrombolyse avec ou sans télétransmission.
> Identifier le contexte, les enjeux et l'environnement de la Télémédecine.
> Identifier le moyen de partage de données adéquat à la prise en charge du patient.
> Comprendre le fonctionnement de ces outils afin d'optimiser le partage de données (imagerie : photo, vidéo).
> Identifier les impacts de la télémédecine sur les pratiques professionnelles et sur l'organisation.
> Identifier les acteurs dans un acte de télémédecine et comprendre la nécessité de sensibiliser/former et d'accompagner ces acteurs au changement.
> Définir la procédure d'information du patient et le recueil de consentement.
> Assurer la traçabilité et la sécurité.

Durée : 1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances.
> Analyses de pratiques et retours d'expérience.
> Mises en situations simulées avec débriefings : réalisation d'actes de télémédecine (émetteur-récepteur synchrones).
> Utilisation des outils nécessaires à la télémédecine : partage de données, outils biomédicaux.

Participants : **12 à** 15

Publics concernés :

> Manipulateurs d'électroradiologie médicale impliqués dans l'organisation de cette prise en charge.
> Cadres de santé manipulateurs d'électroradiologie médicale

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Ingrid Vasselin, Cadre de santé formatrice à l'Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale, clinicienne, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Médecins neurologue, radiologue, urgentiste.
Manipulateurs d'électroradiologie médicale
Cadres de Santé
Equipe de la Coordination AVC Picardie

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Régulation médicale au SAMU - Centre 15

En situation quotidienne et exceptionnelle

Une salle de régulation médicale est reconstituée au sein de SimUSanté avec un logiciel métier et une possibilité de capture vidéo pour faciliter les débriefings.
Les simulations sont réalisées en partenariat avec la société AnthroPi qui commercialise le SimulPhone® et son concepteur (L. Boidron).

Compétences visées, contenu de la formation :
> Développer les techniques de communication adaptées aux appels reçus.
> Evaluer les degrés de gravité d'un appel téléphonique.
> Appliquer avec discernement les recommandations professionnelles.
> S'entraîner à la gestion de la charge mentale liée aux appels multiples.

Méthodes pédagogiques :
> Etude de cas cliniques
> Appels simulés en environnement contextuel réel
> Utilisation du SimulPhone®
> Débriefing des situations simulées
> E-learning

Durée :
3 jours en présentiels
+
10 heures de travail en e-learning tutoré

Publics concernés :
Assistant de régulation médicale, médecins régulateurs hospitaliers, libéraux

Modalités d'évaluation :
> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques)
> Recueil de satisfaction des participants
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :
Pr Christine Ammirati, professeur de médecine d'urgence, docteur en sciences de l'éducation, chef du pôle médecine d'urgence, médecine légale et sociale, CHU Amiens-Picardie.
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Dr Laurent Boidron, médecin urgentiste, fondateur d'AnthroPi.

Participants :
12

Intervenants :
Pr Christine Ammirati, **Dr Carole Amsallem**, **Dr Laurent Boidron**
Dr Christophe Boyer, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; médecin responsable SAMU-SMUR au CHU Amiens-Picardie.
Philippe Decagny, assistant de régulation médicale, CHU Amiens-Picardie
Marielle Dailly-Petit, assistante de régulation médicale, CHU Amiens-Picardie

TÉLÉMÉDECINE

Horaires :
9h00 - 17h00

Formation réalisée en partenariat avec AnthroPi et SimulPhone avec l'appui technique de la société Exos

AnthroPi
SimulPhone
exos PERFORMANCE DESIGNER

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Sensibilisation à la télémédecine

Durée :
3 jours

Introduction à la télémédecine
Mise en place d'un projet de télémédecine
Mises en situation

Compétences visées, contenu de la formation :

Sur la base d'une analyse réflexive de pratiques et d'une transposition à des contextes différents, la formation a pour objectifs :

D'acquérir et de consolider les connaissances autour de la notion de télémédecine à partir de cas cliniques simulés :

> Identifier le contexte, les enjeux et l'environnement juridique et économique de la Télémédecine.

De mesurer la place et les enjeux techniques à partir de mises en situation avec transmission de données patient :

> Identifier les différents outils existants au service de la Télémédecine.

> Identifier le moyen de partage de données adéquat à la prise en charge du patient.

> Comprendre le fonctionnement de ces outils afin d'optimiser le partage de données (imagerie : photo, vidéo).

Participants :
6 à 12

De conduire et/ou participer à la conception d'un projet de télémédecine par l'analyse des pratiques à partir de vignettes cliniques et de cas d'actes de télémédecine simulés :

> Comprendre la nécessité du projet médical dans la mise en place d'une activité de télémédecine.

> Identifier les impacts de la télémédecine sur les pratiques professionnelles et sur l'organisation.

> Identifier les acteurs dans un acte de télémédecine et comprendre la nécessité de sensibiliser/former et d'accompagner ces acteurs au changement.

> Définir la procédure d'information du patient et le recueil de consentement.

> Assurer la traçabilité et la sécurité.

D'initier et accompagner l'implantation des différents modes de télémédecine.

Horaires :
9h00 - 17h00

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissance en présentiel et distanciel
> Mise en place de méthodes pédagogiques actives rendant l'apprenant acteur de son apprentissage à partir de son expérience et au travers des situations proposées. Ces techniques permettent un apprentissage progressif et adapté au public et aux objectifs du groupe
> Mises en situation pratique avec réalisation d'actes de télémédecine (émetteur-récepteur synchrones).
> Utilisation des outils nécessaires à la télémédecine : partage de données, outils biomédicaux, Solution Comedi-e (COopération MEDicale Innovante en E-santé).
> Analyse des pratiques :

Publics concernés :

Professionnels de santé impliqués dans des projets de télémédecine, notamment dans les contextes suivants :
> Imagerie médicale
> Dermatologie
> Neurologie vasculaire
> Santé dans le milieu carcéral
> EPHAD
> Responsables de projet de télémédecine (référents médicaux, techniques et organisationnels).

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Ingrid Vasselin, Cadre de santé formateur Institut de Formation de Manipulateurs d'Électroradiologie Médicale, clinicienne.

Intervenants :

Médecins (PUPH, PH, MCU, Médecins libéraux)
Cadres de Santé
Ingénieurs informatiques

Urgence

- AFGSU : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence
  - AFGSU 1 134
  - AFGSU 2 136
- AFGSU - spécialisées
  - Module 1 : principes d'organisation sanitaire en situation exceptionnelle 138
  - Module 2 : moyens de protection individuels et collectifs 140
  - Module 3 : décontamination hospitalière 142
- Aide à domicile et urgence en santé 144
- Contrôle des voies aériennes en urgence : intubation difficile 145
- Diplôme Universitaire de soins d'urgence en situation d'exception 146
- Formation à l'Accouchement Hors Maternité
  - Module 1 - eutocique 148
  - Module 2 - situations à risques 149
- Prise en charge de l'urgence à domicile 150
- Prise en charge de l'urgence chez l'enfant à partir de 3 mois 151
- SimUTrauma - Prise en charge d'un traumatisé grave - extrahospitalier 152
- SimUTrauma - Prise en charge d'un traumatisé grave - SAUV 153
- Situations Sanitaires Exceptionnelles (SSE) 3 : réactualisation 154
- Transport héliporté 156
- Transport héliporté sous ECMO / ECLS 157
- Transport néonatal et pédiatrique : transport infirmier et ambulancier 158
- Urgence à domicile - patient en HAD 159
- Urgence en cardiologie 160
- Urgence en milieu du travail - du quotidien à l'exception 161
- Urgence en pneumologie 162
- Urgence vitale en cabinet dentaire 163
- Urgence vitale en milieu du travail 164
- Urgence vitale médicale 165

Dans la même thématique :

Améliorer la prise en charge des patients victimes d'AVC 126
Décider en situations d'urgence : apport de l'improvisation appliquée 32
Prises en charge complexes en imagerie 61
Régulation médicale au SAMU - Centre 15 130
Urgence en pharmacie. Du quotidien à l'exception 101
Urgence vitale en pharmacie 102
Urgence vitale lors d'injection de produit de contraste 67

A venir dès juin 2019 :

Accueil des patients en fin de vie aux urgences
Damage control : extra hospitalier
Damage control : intra hospitalier
Transport héliporté pédiatrique

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

AFGSU 1

Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences - niveau 1

Compétences visées, contenu de la formation :

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

> Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales.

> Identifier les signes et effectuer les gestes adéquats face à :

- Un danger
- Une personne inconsciente en ventilation spontanée
- Une personne en arrêt cardiaque
- Une obstruction aiguë des voies aériennes
- Une hémorragie externe
- Un malaise
- Un traumatisme

> Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.

- Réaliser une alerte pertinente.
- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
- Arrêter une hémorragie externe et identifier une hémorragie extériorisée.
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.
- Identifier l'inconscience et assurer la libération des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier l'arrêt cardiaque d'un adulte, d'un enfant ou d'un nourrisson et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base dans le cadre professionnel sans ou avec matériel (DAE) et dans le cadre privé.
- Identifier les signes de gravité d'un malaise et d'un traumatisme cutané et/ou osseux et effectuer les gestes adéquats.
- Participer au relevage et au brancardage.
- Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée au quotidien.
- Identifier son rôle en cas de déclenchement du Plan Blanc.
- Être sensibilisé aux risques NRBC.

Durée : 2 jours

Participants : 7 à 10

Horaires : 9h00 - 17h00

URGENCE

Si vous souhaitez des renseignements sur les réactualisations de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences - niveau 1, merci de nous contacter directement au 03.22.08.87.25.

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active rendant l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.

En partant des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Les formateurs utilisent différentes techniques pédagogiques adaptées aux niveaux des apprenants et à leur style d'apprentissage:
> Etudes de cas
> Travaux de groupes
> Résolutions des problèmes
> Simulations ...

La formation offre également aux apprenants la possibilité de s'exercer à la réalisation de gestes techniques, seul ou en équipe, au travers de mises en situations réalistes reconstruites avec l'utilisation de matériel de simulation.
Ces méthodes pédagogiques concrétisent les concepts abordés et permettent ainsi une transposition facile à la réalité professionnelle.

Publics concernés :

Tout personnel, administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

> Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

AFGSU 2

Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences - niveau 2

Durée :
3 jours

Participants :
7 à 10

Compétences visées, contenu de la formation :

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Tous les objectifs pédagogiques de l'AFGSU de niveau 2 s'entendent en complément des objectifs de l'AFGSU de niveau 1.

- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu (chariot d'urgence, matériel embarqué) en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique.
- Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux
- Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.
- Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme.
- Enlever un casque intégral.
- Effectuer un relevage et un brancardage.
- Faire face à un accouchement inopiné.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.
- S'intégrer dans la mise en œuvre des plans sanitaires, des plans de secours et des plans blancs, selon le rôle prévu pour la profession exercée.
- Identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC.

URGENCE

Horaires :
9h00 - 17h00

Si vous souhaitez des renseignements sur les réactualisations de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences - niveau 2, merci de nous contacter directement au 03.22.08.87.25.

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active rendant l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.

En partant des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Les formateurs utilisent différentes techniques pédagogiques adaptées aux niveaux des apprenants et à leur style d'apprentissage:

> Etudes de cas
> Travaux de groupes
> Résolutions des problèmes
> Simulations ...

La formation offre également aux apprenants la possibilité de s'exercer à la réalisation de gestes techniques, seul ou en équipe, au travers de mises en situations réalistes reconstruites avec l'utilisation de matériel de simulation.
Ces méthodes pédagogiques concrétisent les concepts abordés et permettent ainsi une transposition facile à la réalité professionnelle.

Publics concernés :

Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique :

> Professions médicales (médecins, chirurgiens-dentistes, sages-femmes).
> Professions de la pharmacie (pharmaciens, préparateurs en pharmacie).
> Auxiliaires médicaux (infirmier(e)s, masseurs kinésithérapeutes et pédicures podologues, ergothérapeutes et psychomotriciens, orthophonistes et orthoptistes, manipulateurs en électroradiologie, audioprothésistes et opticiens lunetiers, diététiciens, assistants dentaires)

Auxquels se rattachent, les aides soignant(e)s , auxiliaires de puériculture, techniciens de laboratoires de biologie médicale effectuant des prélèvements sanguins, les ambulancier(e)s.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

> Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

AFGSU spécialisé Module 1

Principes d'organisation sanitaire en situation exceptionnelle

Compétences visées, contenu de la formation :

L'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires pour intervenir en cas de situation sanitaire exceptionnelle en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques :

Durée :
3 heures

> Connaître l'organisation administrative et sanitaire de la gestion d'une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) à l'échelon national, zonal, régional et départemental.
> Caractériser les différents risques NRBC-E.
> Connaître les modalités de mise en œuvre du dispositif ORSEC et de transport des victimes vers les établissements de santé et médico-sociaux.
> Connaitre le dispositif d'organisation de la réponse du système sanitaire aux situations sanitaires exceptionnelles (dispositif ORSAN), des plans blanc, plans bleu et des plans de renfort sanitaire (plan zonal de mobilisation, plan blanc élargi…).
> Etre sensibilisé à l'impact psychologique des situations sanitaires exceptionnelles.
> Identifier le rôle de l'établissement de santé ou de la structure médico-sociale dans le cadre d'une situation sanitaire exceptionnelle (dispositif ORSAN, plan blanc et plan bleu).
> Connaitre la composition et les modalités de mobilisation du poste sanitaire mobile.
> Connaitre les grands principes du plan blanc et du plan bleu.
> Connaitre les moyens de protection organisationnels et matériels disponibles au sein de l'établissement de santé ou de la structure médico-sociale.
> Identifier son rôle et son implication au sein de l'établissement de santé en cas de mise en œuvre du plan blanc ou du plan bleu.

Participants :
10 à 12

- Gestion administrative d'une SSE : DUS, zones de défense, préfectures, ARS, ETS référents, ETS.
- Dispositif ORSEC.
- Plan zonal de mobilisation, plan blanc élargi (PBE), plan blanc (PB), annexes NRBC.
- Différents risques NRBC : description succincte et conséquences sur la population.
- Mode de déclenchement du PB ou du PBE au sein de l'établissement.
- Moyens de protection, pour soi-même et les autres, en fonction des risques rencontrés.
- Dimension psychologique des situations sanitaires exceptionnelles (intervenants et population).
- Appliquer les consignes de sécurité spécifiques de l'ETS.
- Respecter les modalités d'accueil hospitalier des victimes (en assurant la sécurité).
- Participer à l'évacuation de tout ou partie de l'ETS.
- Appliquer les procédures de confinement de l'ETS.

Horaires :
9h00 - 12h00

URGENCE

Méthodes pédagogiques :
La formation est centrée sur une pédagogie active et des supports multimédias.

Publics concernés :
Professionnels de santé et personnels des établissements de santé ou des établissements médico-sociaux qui ont un rôle identifié dans le cadre du plan blanc ou du plan bleu de leur établissement.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :
Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Validité de l'attestation :
La durée de validité de l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle est de quatre ans.
La prorogation de cette attestation pour une durée équivalente est subordonnée au suivi d'une formation d'une durée d'une demi-journée portant sur une actualisation des connaissances relatives aux risques collectifs en situation sanitaire exceptionnelle, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique. Cette actualisation peut prendre la forme d'exercices ou d'entraînement.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

AFGSU spécialisé Module 2

Moyens de protection individuels et collectifs

Durée :
1 journée

Participants :
10 à 12

Horaires :
9h00 - 12h00

Compétences visées, contenu de la formation :

L'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires pour accueillir et/ou à prendre en charge des victimes potentiellement contaminés en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques:

> Assurer l'accueil et/ou la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle.
> Caractériser les risques liés aux contaminations NRBC-E pour les victimes et les personnels.
> Identifier les moyens de protection individuels et collectifs de l'établissement de santé, lieu d'exercice professionnel en fonction des différents risques.
> Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination.
> Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou de tenues NRBC-E.

- Risques liés aux contaminations NRBC.
- Présentation des moyens de protection individuels et collectifs :
  - Tenues de protection selon les équipements disponibles (ETS).
  - Kits de protection face aux risques chimiques, radionucléaires et biologiques.
  - Cagoules de fuite.
- Modalités d'accueil hospitalier des victimes en assurant la sécurité du personnel.
- Bases de la décontamination d'urgence des personnes valides (décontamination sèche, déshabillage).
- Comportements adaptés des victimes et des personnels en SSE.
- Appliquer les règles pour éviter les transferts de contamination.
- Se protéger dans les meilleurs délais avec les équipements de protection individuels, en fonction du risque.
- Participer à l'accueil inopiné de victimes contaminées dans un ETS.
- S'habiller et se déshabiller en binôme.

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active et des supports multimédias.
> Apports théoriques
> Ateliers pratiques
> Ateliers habillage/déshabillage

Publics concernés :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé destinés à accueillir et/ou à prendre en charge des victimes potentiellement contaminés.

Prérequis : Module 1 «principes d'organisation sanitaire en situation exceptionnelle»

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

> **Dr Carole Amsallem**, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

> Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Validité de l'attestation :

La durée de validité de l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle est de quatre ans.
La prorogation de cette attestation pour une durée équivalente est subordonnée au suivi d'une formation d'une durée d'une demi-journée portant sur une actualisation des connaissances relatives aux risques collectifs en situation sanitaire exceptionnelle, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique. Cette actualisation peut prendre la forme d'exercices ou d'entraînement.
Les personnes formées à l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle module 2 participent à un entraînement annuel portant sur le port des tenues de protection.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

AFGSU spécialisé Module 3

Décontamination hospitalière

Durée :
1 journée

Participants :
10 à 12

Horaires :
9h00 - 12h00

Compétences visées, contenu de la formation :

L'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires pour d'assurer la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques:

> Assurer une décontamination hospitalière approfondie par la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière.
> Caractériser les principes de fonctionnement d'une unité de décontamination fixe et/ou mobile (montage, activation, démontage).
> Identifier les différentes phases d'une décontamination et les moyens nécessaires à sa réalisation.
> Comprendre les spécificités de chaque phase pour mieux s'y intégrer.
> Connaître les modalités d'élimination et/ou de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés.

- Principes d'organisation de la chaîne de décontamination.
- Prise en charge des sujets valides et non valides.
- Identification des moyens de contrôle.
- Connaissance des lieux de stockage des matériels.
- Activer et mettre en place les différentes zones.
- Monter la chaîne de décontamination mobile et mettre en place les matériels Installer les accessoires : chauffage, groupe électrogène, pompe à eau,…
- Réaliser les techniques de découpage des vêtements sur une victime contaminée valide et non valide.
- Exécuter avec précision les procédures de prise en charge et de décontamination des victimes.
- S'intégrer à différents niveaux d'une chaîne de décontamination.
- Relever une équipe sans perte de capacité opérationnelle.

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active et des supports multimédias.
> Apports théoriques
> Ateliers pratiques
> Exercices pratiques avec mise en œuvre d'une chaîne de décontamination

Publics concernés :

Professionnels de santé des établissements de santé chargés d'assurer la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière.

Prérequis : Module 1 «principes d'organisation sanitaire en situation exceptionnelle».
Module 2 «moyens de protection individuels et collectifs».

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Validité de l'attestation :

La durée de validité de l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle est de quatre ans.
La prorogation de cette attestation pour une durée équivalente est subordonnée au suivi d'une formation d'une durée d'une demi-journée portant sur une actualisation des connaissances relatives aux risques collectifs en situation sanitaire exceptionnelle, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique. Cette actualisation peut prendre la forme d'exercices ou d'entraînement.
Les personnes formées à l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle module 3 participent à un entraînement annuel portant sur la mise en œuvre d'une chaîne de décontamination.

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Aide à domicile et urgence en santé

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien.
Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation « Aides à domicile et urgences en santé » peuvent être organisées dans une maison « amiénoise » reconstituée avec chambre médicalisée, salon et salle à manger, salle de bain, cuisine : le SimULogis®.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge efficacement, à domicile, un patient présentant une urgence en santé en attendant les secours spécialisés.
- Exemples : prise en charge seul ou avec la présence de l'entourage, un patient présentant une détresse respiratoire, des troubles de conscience, un traumatisme, un arrêt cardiaque…

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles, acquisition progressive de nouvelles recommandations, références scientifiques et textes réglementaires.
Les techniques pédagogiques employées reposent essentiellement sur la résolution de problèmes cliniques :
> Quizz
> Power vote
> Travaux de groupe avec cas cliniques issues de situations réelles
> Simulations de prises en charge et appels au SAMU
> Visite d'un SAMU/centre 15 à la demande

Publics concernés :

Auxiliaires de vie
Aides à domicile

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
8 à 10

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes et infirmiers ou infirmiers anesthésistes, titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie, exercent au SAMU SMUR CESU et SimUSanté et enseignent les soins d'urgences à l'université.

URGENCE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Contrôle des voies aériennes en urgence : intubation difficile

Le CESU 80 / SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien.
Les séquences d'applications pratiques sont ainsi organisées en extra-hospitalier, en SMUR, en intra hospitalier dans une salle d'accueil des urgences vitales ou en réanimation et dans des salles dédiées à des apprentissages gestuels.

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge en équipe, un patient nécessitant une intubation qui s'avère difficile en réanimation ou en pré-hospitalier.
> Repérer les signes prédictifs d'une intubation difficile en réanimation ou en pré-hospitalier en utilisant le matériel adapté à la situation clinique.

Publics concernés :

> Médecins et infirmiers travaillant en pré-hospitalier (IDE et IADE).
> Médecins et infirmiers travaillant en réanimation.

Les entraînements et simulations seront réalisés dans le respect des domaines de compétences
Les groupes seront scindés selon les priorités professionnelles.

Durée : 2 jours

Pré requis : *Connaitre les indications de sédation pour intubation séquence rapide (ISR).*
Connaitre les modalités de réalisation des ISR.
Connaitre les différents médicaments (pharmacologie, pharmacodynamie…) utilisables pour pratiquer une analgésie sédation.
Connaitre les contre-indications et les alternatives à l'ISR.
Avoir pratiqué des inductions séquences rapides et des intubations simples…

Méthodes pédagogiques :

Les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
Techniques utilisées :

> Travaux de groupe
> Entraînement gestuel sur simulateurs (mandrin long béquillé, masque laryngé, vidéo laryngoscopie, crico-tyroidotomie)
> Simulations de prises en charge contextualisées avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

Participants : 12 à 14

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la délivrance d'une attestation de formation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsables pédagogiques :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Dr Vincent Hubert, Praticien hospitalier en anesthésie réanimation.

Intervenants :

Médecins urgentistes, réanimateurs, anesthésistes réanimateurs, titulaires d'un diplôme de simulation.
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Horaires : 9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

Soins d'urgences en situation d'exception

Diplôme Universitaire

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

Participer aux soins de nombreux patients en situation d'exception en pré et intra hospitalier.

Durée : 10 jours

> Décrire l'organisation et les moyens des structures intervenant dans les situations de catastrophe sur le territoire français.
> Décrire les principes généraux d'organisation et de fonctionnement de la chaine des secours médicaux.
> Décrire les principes généraux des plans blancs intra hospitaliers et les annexes NRBC.
> Appréhender les réactions psychologiques des victimes et des intervenants en situation d'exception.
> Définir la place des soignants et leurs actions en intra et extra hospitalier dans les organisations.
> Définir la place des soignants dans le cadre des risques émergents (nucléaires, radiologiques, biologiques et chimiques).

Module 1 (5j, 35h) : notions générales

- Organisation de la prise en charge de nombreuses victimes sur le terrain.
- Organisation de la prise en charge de nombreuses victimes dans un établissement de santé.
- Plans de secours.

Participants : 25

Module 2 (5j, 35h) : situations particulières

- Prise en charge de victimes contaminées ; risque NRBC (nucléaire, radiologique, biologique, chimique).
- Organisation en cas d'incendie d'immeubles.
- Organisation de missions à l'étranger.

Participation à un exercice de simulation grandeur réelle avec mise en œuvre d'un plan de secours face à de nombreuses victimes.

Méthodes pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous forme de conférences, travaux de groupe avec mise en pratique lors d'un exercice grandeur réelle.

Publics concernés :

Personnel paramédicaux en cours d'exercice professionnel.

URGENCE

Horaires : 9h00 - 17h00

Modalités de validations :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Participation à l'exercice de simulation grandeur réelle comme observateur ou acteur.
> Epreuve certifiante : Etude de cas clinique
> Parcours de e-learning (pré-requis et/ou validant)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Equipe pédagogique et intervenants :

Les intervenants, médecins praticiens hospitaliers et personnels de santé non médecins sont tous titulaires d'un ou plusieurs diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie médicale ou sciences de l'éducation (DU de pédagogie médicale, DU de simulation, DEA en sciences de l'éducation, doctorat en sciences de l'éducation…)

> **Dr Carole Amsallem**, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

> **Dr Christophe Boyer**, Praticien hospitalier ; coordonnateur de pôle adjoint.

> **Dr Baptiste Busson**, Praticien hospitalier ; membre de la cellule d'urgence médico-psychologique.

> **Médecin Colonel Claude Fuilla**, Conseiller technique, direction de la sécurité civile, ministère de l'intérieur.

> **Médecin Colonel Loïc Amizet**, Médecin chef adjoint du SDIS.

> **Dr Isabelle Le Couteulx**, Médecin de la santé au travail, Centrale nucléaire de Penly.

> **Dr Michel Clerel**, Médecin chef des aéroports de Paris.

> **Dr Eric Lecarpentier**, SAMU 94.

> **Dr Vincent De Broucker**, Anesthésiste Réanimateur, CHRU de Lille.

> **Pr Louis-Michel Collet**, Chef de Service de Chirurgie Pédiatrique, CHU Amiens-Picardie.

> **Luc Rollet**, Chef de cellule de veille sanitaire, Agence Régionale de la Santé.

> **Pascal Malfait**, Chargé de la radioprotection, CHU Amiens-Picardie.

> **Colonel Jean-Fred Crouzillard**, Consultant d'unité d'instruction de la sécurité civile.

> **Cyril Bussy** et **Vincent Pechin**, Infirmiers anesthésistes, SAMU, CHU Amiens-Picardie.

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Formation à l'Accouchement Hors Maternité

Module 1 : Base
Eutocique

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans une maison reconstituée (le SimULogis®) avec des mannequins obstétricaux et pédiatriques permettant des mises en situation authentiques.

Durée :
1 journée
Association possible avec le module 2

Compétences visées, contenu de la formation :

> Rappels d'anatomie et de mécanique obstétricale.
> Déterminer l'imminence d'un accouchement.
> Accompagner le déroulement du travail.
> Réaliser un accouchement (protection du périnée, délivrance...).
> Surveiller le post-partum immédiat.
> Prendre en charge un nouveau-né présentant une bonne adaptation néonatale et le transporter.

Méthodes pédagogiques :

> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes.
> Atelier de simulation sur mannequin.
> Renforcement des compétences théoriques et pratiques par un apprentissage par simulation dans un domicile reconstitué (SimULogis).

Publics concernés :

Tous les professionnels appelés à être confrontés à un accouchement inopiné à domicile (médecins, sages-femmes et infirmiers).

Participants :
8

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :

Pr Pierre Tourneux, PU-PH ; chef de service réanimation pédiatrique, CHU Amiens-Picardie
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Marie-Agnès Poulain, Directrice de l'école de sage-femme d'Amiens.

Horaires :
9h00 - 17h00

Tarif réduit si vous vous inscrivez aux modules 1 et 2 en même temps

URGENCE

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Formation à l'Accouchement Hors Maternité

Module 2 : Avancé
Situations à risque

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans une maison reconstituée (le SimULogis®) avec des mannequins obstétricaux et pédiatriques permettant des mises en situation authentiques.

Durée :
1 journée
Association possible avec le module 1

Compétences visées, contenu de la formation :
> Anticiper un accouchement non physiologique.
> Réaliser un accouchement à risque :
- Superviser un accouchement dystocique hors maternité.
- Gérer une hémorragie de la délivrance.

> Réanimer un nouveau-né :
- Réaliser les gestes d'urgence en cas de mauvaise adaptation néonatale.
- Appliquer l'algorithme de réanimation du nouveau-né.

Méthodes pédagogiques :
> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes.
> Atelier de simulation sur mannequin.
> Renforcement des compétences théoriques et pratiques par un apprentissage par simulation dans un domicile reconstitué (SimULogis®).

Publics concernés :
Tous les professionnels appelés à être confrontés à un accouchement inopiné à domicile (médecins, sages-femmes et infirmiers).

Modalités d'évaluation :
> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Participants :
8

Responsable pédagogique :
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie

Intervenants :
Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre ; responsable SMUR pédiatrique, CHU Amiens-Picardie
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Marie-Agnès Poulain, Directrice de l'école de sage-femme d'Amiens.
Pr Pierre Tourneux, PU-PH ; chef de service réanimation pédiatrique, CHU Amiens-Picardie.

Lieu de formation :
Nos formations peuvent se dérouler dans vos locaux ou dans les nôtres.

Horaires :
9h00 - 17h00

Tarif réduit si vous vous inscrivez aux modules 1 et 2 en même temps

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Prise en charge de l'urgence à domicile

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien.
Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans une maison « amiénoise » reconstituée avec chambre médicalisée, salon et salle à manger, salle de bain, cuisine : le SimULogis®.

Compétences visées, contenu de la formation :

Repérer les signes d'une détresse vitale ou potentielle et adapter sa prise en charge en attendant les secours spécialisés :

> Repérer une situation d'urgence (vitale ou potentielle).

> Assurer les mesures de protection de la victime et de son entourage.

> Alerter le service adapté en précisant les éléments pertinents et/ou de gravité.

> Adapter sa prise en charge en fonction des signes recueillis (d'un traumatisme - osseux ou cutané, d'une détresse respiratoire, d'un trouble de la conscience ou d'un arrêt cardiaque).

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.

Le formateur utilise différentes techniques pédagogiques actives adaptées aux niveaux des apprenants et à leurs styles d'apprentissage :

> Travaux de groupes

> Résolution des problèmes

> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Tout personnel intervenant à domicile : auxiliaire de vie, aide à domicile, garde d'enfant, IDE, aide-soignant…

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)

> Présence conditionnant la validation

> Recueil de satisfaction des stagiaires

> Délivrance d'attestation de formation

> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Participants :
7 à 10

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Enseignants du CESU :

Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Lieu de formation :

Nos formations peuvent se dérouler dans vos locaux ou dans les nôtres.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Prise en charge de l'urgence chez l'enfant à partir de 3 mois

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent. L'authenticité des espaces permet des mises en situations diversifiées et adaptées à l'ensemble des équipes professionnelles.

Compétences visées, contenu de la formation :

Repérer les signes d'une détresse vitale ou potentielle chez un enfant à partir de 3 mois et adapter sa prise en charge en attendant les secours spécialisés :
> Repérer une situation d'urgence (vitale ou potentielle) chez un enfant, seul ou en équipe.
> Assurer les mesures de protection de l'enfant et de son entourage.
> Alerter le service adapté en précisant les éléments pertinents et/ou de gravité.
> Adapter sa prise en charge en fonction des signes recueillis (d'un traumatisme - osseux ou cutané, d'une détresse respiratoire, d'un trouble de la conscience ou d'un arrêt cardiaque).

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Le formateur utilise différentes techniques pédagogiques actives adaptées aux niveaux des apprenants et à leurs styles d'apprentissage.
> Travaux de groupes
> Résolution des problèmes
> Mises en situation / Simulations

Publics concernés :

Tout personnel travaillant dans une structure d'accueil d'enfants à partir de 3 mois :
> Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles
> Assistantes maternelles
> Éducatrices,
> Puéricultrices, auxiliaires de puériculture...

Participants :
7 à 10

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne).

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU Amiens-Picardie.

Lieu de formation :

Nos formations peuvent se dérouler dans vos locaux ou dans les nôtres.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

SimUTrauma®
-
Extrahospitalier

Prise en charge du traumatisé grave en extrahospitalier

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Les **séquences d'applications pratiques** sont ainsi organisées en extra-hospitalier, en SMUR, dans une salle d'accueil des urgences vitales, au bloc opératoire et dans des salles dédiées à des apprentissages gestuels.

Compétences visées, objectifs de formation :

> Prendre en charge efficacement en équipe multidisciplinaire un traumatisé grave en développant :
- Les principes d'organisation (leader, follower).
- La communication interprofessionnelle.
- La capacité décisionnelle.
- L'adaptation en conditions difficiles (désincarcération).

Durée :
2 jours

Public concerné :

Médecins urgentistes, anesthésistes - réanimateurs, infirmiers, infirmiers anesthésistes exerçant en pratique extrahospitalière.

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes **pédagogiques** employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.

Techniques utilisées :
> Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles.
> Entrainement gestuel sur simulateurs (fast-echo, intraosseuse, intubation difficile…).
> Simulations de prises en charge contextualisées avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat).

Participants :
15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation préalable et en fin de formation (Quizz, questionnaire).
> Evaluation de satisfaction.
> Evaluation à distance **: rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu** professionnel (questionnaire en ligne).
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Dr Christophe Boyer, responsable du SAMU - SMUR au CHU Amiens-Picardie
Laurence Gambier (IDE) et **Isabelle Puech** (IADE), SMUR - CESU, CHU Amiens-Picardie
Médecins urgentistes, SMUR, CHU Amiens-Picardie
Sapeurs-pompiers du SDIS 80

URGENCE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

SimUTrauma®
-
SAUV

Prise en charge du traumatisé grave en salle d'accueil des urgences vitales

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Les séquences d'applications pratiques sont ainsi organisées en extrahospitalier, de la désincarcération au transport sanitaire jusque dans la salle d'accueil des urgences vitales (SAUV).

Compétences visées, objectifs de formation :

> Prendre en charge efficacement en équipe multidisciplinaire un traumatisé grave en développant :
- Les principes d'organisation (leader, follower)
- La communication interprofessionnelle santé
- La relation entre les méthodes de désincarcération et la prise en charge des patients
- La capacité décisionnelle

Durée :
2 jours

Public concerné :

Médecins, infirmiers exerçant dans une structure d'urgence

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.

Techniques utilisées :
> Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
> Entrainement gestuel sur simulateurs (fast-echo, intraosseuse, intubation difficile…)
> Simulations de prises en charge contextualisées avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

Modalités d'évaluation :

> Evaluation préalable et en fin de formation (Quizz, questionnaire)
> Evaluation de satisfaction
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Délivrance d'attestation de formation.

Participants :
15

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Coordination :

Dr Bénédicte **Douay**, praticien hospitalier en médecine d'urgence, responsable de la coordination intra hospitalière du service des urgences du CHU Amiens-Picardie et de la filière régionale du traumatisé grave.

Intervenants :

Dr Louise Badoux, **Dr L**éonie **Villeret**, praticiens hospitaliers en Anesthésie-Réanimation, participant à la coordination de la pris en charge du traumatisé grave au CHU Amiens-Picardie.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

SSE 3

Réactualisation

Situations Sanitaires Exceptionnelles
Réactualisation

Compétences visées, contenu de la formation :

Cette formation vise à maintenir les compétences acquises lors de la formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle de niveau 2 ou 3.
Elle répond à la règlementation qui impose un entraînement annuel

> Assurer l'accueil et/ou la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle.
> Caractériser les risques liés aux contaminations NRBC-E pour les victimes et les personnels.
> Identifier les moyens de protection individuels et collectifs de l'établissement de santé, lieu d'exercice professionnel en fonction des différents risques.
> Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination.
> Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou de tenues NRBC-E.

Durée :
1 journée

- Risques liés aux contaminations NRBC.
- Présentation des moyens de protection individuels et collectifs :
  - Tenues de protection selon les équipements disponibles (ETS).
  - Kits de protection face aux risques chimiques, radionucléaires et biologiques.
  - Cagoules de fuite.
- Modalités d'accueil hospitalier des victimes en assurant la sécurité du personnel.
- Bases de la décontamination d'urgence des personnes valides (décontamination sèche, déshabillage).
- Comportements adaptés des victimes et des personnels en SSE.
- Appliquer les règles pour éviter les transferts de contamination.
- Se protéger dans les meilleurs délais avec les équipements de protection individuels, en fonction du risque.
- Participer à l'accueil inopiné de victimes contaminées dans un ETS.
- S'habiller et se déshabiller en binôme.
- Principes d'organisation de la chaîne de décontamination.
- Prise en charge des sujets valides et non valides.
- Identification des moyens de contrôle.
- Connaissance des lieux de stockage des matériels.
- Activer et mettre en place les différentes zones.
- Monter la chaîne de décontamination mobile et mettre en place les matériels Installer les accessoires : chauffage, groupe électrogène, pompe à eau,…
- Réaliser les techniques de découpage des vêtements sur une victime contaminée valide et non valide.
- Exécuter avec précision les procédures de prise en charge et de décontamination des victimes.
- S'intégrer à différents niveaux d'une chaîne de décontamination.
- Relever une équipe sans perte de capacité opérationnelle.

Participants :
7 à 10

Horaires :
9h00 - 17h00

URGENCE

Méthodes pédagogiques :

La formation est centrée sur une pédagogie active et des supports multimédias.
> Apports théoriques
> Ateliers habillage/déshabillage
> Décontamination d'un patient radio contaminé ou contaminé chimique

Publics concernés :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé destinés à accueillir et/ou à prendre en charge des victimes potentiellement contaminés.

Prérequis : module 2 « moyens de protection individuels et collectifs »
ou 3 « décontamination hospitalière »

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Participation active à la formation
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Enseignants du CESU : infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU d'Amiens.

Validité de l'attestation :

> La durée de validité de l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle est de quatre ans.
> La prorogation de cette attestation pour une durée équivalente est subordonnée au suivi d'une formation d'une durée d'une demi-journée portant sur une actualisation des connaissances relatives aux risques collectifs en situation sanitaire exceptionnelle, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique. Cette actualisation peut prendre la forme d'exercices ou d'entraînement.
> Les personnes formées à l'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle module 2 participent à un entraînement annuel portant sur le port des tenues de protection.

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Transport héliporté

Une réelle cellule sanitaire d'hélicoptère BK117 (équivalent EC145), un véhicule permettant les désincarcérations, une ambulance de réanimation, des salles d'urgence vitale, un scanner, un bloc opératoire, des salles de réanimation adultes et néonatales sont utilisés pour organiser des pratiques simulées en reproduisant fidèlement l'ensemble du parcours de soins du patient.

Formation réalisée en partenariat avec :

FONDATION AIRBUS HELICOPTERS

Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge, en équipe multidisciplinaire, un patient nécessitant un transport sanitaire héliporté.

> Identifier les indications d'un transport héliporté.
> Appréhender les modalités de travail dans une cellule sanitaire d'hélicoptère.
> Adopter un comportement adapté vis-à-vis du patient, des pilotes, des différents intervenants.

L'accent est mis sur :

- La préparation du patient et du matériel, en intervention primaire et pour un transfert secondaire.
- L'identification des contraintes ergonomiques de l'habitacle et des possibilités d'interventions en urgence dans la cellule sanitaire de l'hélicoptère.
- Les contraintes techniques aériennes, biomédicales et médicales.
- La communication adaptée avec chaque intervenant en utilisant les moyens de communications spécifiques (intervention de formateurs en aéronautique).

Durée : 2 jours

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.

Techniques utilisées :

> Discussion de cas cliniques avec résolution de problème en groupe
> Pratiques simulées en intervention primaire (désincarcération, domicile) et en intervention secondaire (hospitalisation conventionnelle, réanimation, SAUV)
> Quizz - Power vote

Publics concernés :

Tout personnel en santé ayant à exercer dans une cellule sanitaire héliportée (Si possible inscriptions en binômes).

Participants : 5 à 10

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Christophe Boyer, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; médecin responsable SAMU-SMUR au CHU Amiens-Picardie.

Intervenants :

Médecins urgentistes, infirmiers ou infirmiers anesthésistes, exerçant en médecine d'urgence et titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie en santé

Horaires : 9h00 - 17h00

URGENCE

Transport héliporté sous ECMO / ECLS

Une réelle cellule sanitaire d'hélicoptère BK117 (équivalent EC145) est utilisée pour organiser des pratiques simulées en reproduisant fidèlement la prise en charge et l'installation d'un patient sous ECMO/ECLS en transport héliporté.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge, en équipe multidisciplinaire, un patient nécessitant un transport sanitaire héliporté sous assistance circulatoire.
Dans cette situation complexe, l'accent est mis sur :
> La préparation du matériel spécifique à la pose d'une ECMO en intervention primaire
> La préparation du matériel spécifique au transport d'un patient sous ECMO
> L'identification des contraintes ergonomiques de l'habitacle et des possibilités d'interventions en urgence dans la cellule sanitaire de l'hélicoptère.
> Les contraintes techniques aériennes, biomédicales et médicales.
> La communication adaptée avec chaque intervenant en utilisant les moyens de communications spécifiques

Méthodes pédagogiques :

> Apports de connaissances
> Etudes de cas issues des pratiques et partage d'expérience
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Tout personnel en santé ayant à exercer dans une cellule sanitaire héliportée avec transport d'ECMO/ECLS

Informations à préciser à l'inscription: niveau de connaissance en ECMO / ECLS

Participants :
6 à 10

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques)
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence et participation active conditionnant la validation
> Parcours de e-learning (prérequis et/ou validant)
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

> **Dr Christophe Boyer**, Urgentiste, médecin responsable SAMU-SMUR - CHU Amiens Picardie
> **Dr Patricia Besserve**, PH Anesthésie réanimation
> **Nathalie Pruvost**, Perfusionniste formateur - CHU Amiens Picardie
> **Yann Rosant**, Perfusionniste formateur - CHU Amiens Picardie

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Transport néonatal et pédiatrique : transport infirmier et ambulancier

Une réelle cellule sanitaire d'hélicoptère BK117 (équivalent EC145), une ambulance de réanimation équipée pour le transport pédiatrique, des salles d'urgence vitale, un scanner, un bloc opératoire, des salles de naissance et de réanimation néonatales sont utilisés pour organiser des pratiques simulées en reproduisant fidèlement l'ensemble du parcours de soins du patient.

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de la formation :

> Connaitre compétences et pathologies du nouveau-né et de l'enfant utiles en transport.
> Appliquer les règlementations en matière de transport et connaitre les normes françaises et internationales.
> Identifier les situations critiques concernant l'enfant.
> Acquérir les techniques de base en réanimation pédiatrique.
> Apprendre à installer un nouveau-né et un enfant pour un transport pédiatrique.
> S'adapter et apprendre à gérer les situations de détresse vitale du nouveau-né et de l'enfant en cours de transport.
> Travailler en équipe.

Méthodes pédagogiques :

> Apports théoriques sur les compétences du nouveau-né et de l'enfant.
> Pédagogie active de découverte et de résolution de problèmes.
> Approche de cas cliniques en transport pré hospitalier.
> Mises en situations simulées avec débriefing
- Mannequin nouveau-né et enfant
- Véhicules de simulation : ambulance de réanimation, hélicoptère
- Incubateur de transport et matelas coquille permettant l'installation

> Briefing, vidéo-enregistrement des séances de simulation, débriefing.

Participants :
6 à 8

Ressources bibliographiques : contenu de l'enseignement, fiches techniques, vidéos et bibliographie.

Publics concernés :

Professionnels intervenant en transport néonatal et pédiatrique : Ambulancier infirmier IADE, Puéricultrice.

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Evaluation des acquis post formation à distance (impact sur les pratiques).
> Présence conditionnant la validation.
> Recueil de satisfaction des stagiaires.
> Délivrance d'attestation de formation.

Responsable pédagogique et intervenant :

Dr Laurent Ghyselen, Pédiatre / Réanimateur/ Responsable SMUR pédiatrique SAMU 80, CHU Amiens-Picardie.

URGENCE

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence à domicile

Patient en Hospitalisation A Domicile

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Ainsi, des séquences d'applications pratiques de la formation peuvent être organisées dans une maison « amiénoise » reconstituée avec chambre médicalisée, salon et salle à manger, salle de bain, cuisine : le SimULogis®.

Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge efficacement à domicile, seul ou avec l'entourage, un patient en HAD présentant une urgence en santé, en attendant les secours spécialisés

Principales situations abordées en s'appuyant sur les recommandations des sociétés et en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné :

- détresse respiratoire (patient trachéotomisé ou non),
- troubles de conscience,
- traumatisme, chute
- arrêt cardiaque

A la demande des participants, d'autres thèmes peuvent être traités

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.

Techniques utilisées :

- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles - Quizz - Power vote
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées (chambre médicalisée, salle de bains …) avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

A la demande, la visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens peut être programmée.

Publics concernés :

Médecins, infirmiers et aides-soignants

Participants :
8 à 10

Modalités d'évaluation

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes, infirmiers ou infirmiers anesthésistes, exerçant en médecine d'urgence et titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie en santé

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

A la demande, cette formation permet la réactualisation d'une attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de moins de 4 ans de niveau 2 pour les infirmiers et de niveau 1 pour les aides-soignantes.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Urgence en cardiologie

Durée :
1 journée

Compétences visées, contenu de formation :

> Prendre en charge un patient atteint d'une insuffisance cardiaque aigue conformément aux recommandations actuelles.
> Prendre en charge un patient en arrêt cardiaque conformément aux recommandations actuelles.
- Prise en charge d'une insuffisance cardiaque : le point sur les actualités thérapeutiques
- Prise en charge d'un arrêt cardiaque : le point sur les actualités thérapeutiques, gestes techniques, décision d'arrêt de réanimation

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Cas cliniques sur papier
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Médecins généralistes

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle).
> Recueil de satisfaction des stagiaires.

Participants :
20

Responsable pédagogique :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Dr Geneviève Jarry, Cardiologue ; responsable de l'USIC, CHU Amiens-Picardie
Dr Christophe Boyer, Urgentiste ; chef du SAMU/SMUR, CHU Amiens-Picardie
Dr Bénédicte Douay, Urgentiste ; chef du service des urgences, CHU Amiens-Picardie
Dr Laure Domisse, Urgentiste ; responsable de la structure d'accueil des urgences polyvalentes de l'adulte, CHU Amiens-Picardie
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Horaires :
9h00 - 16h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence en milieu du travail Du quotidien à l'exception

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien. Les séquences d'applications pratiques sont ainsi organisées dans une salle de consultation dans une infirmerie d'entreprise, dans un local technique, en extérieur…

Compétences visées, contenu de la formation :

> Prendre en charge efficacement, dans le milieu du travail (avec ou sans présence de Sauveteurs Secouristes du Travail et ou d'infirmier(e)), un patient présentant une urgence vitale et potentielle en attendant les secours spécialisés.
- Principales situations abordées en s'appuyant sur les recommandations des sociétés savantes et en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné : détresse respiratoire, allergie, arrêt cardiaque, troubles de conscience, traumatisme, douleur thoracique, accident vasculaire cérébral et hémorragies.

> S'intégrer à une organisation communale, départementale ou nationale dans le cadre de situations exceptionnelles (intempéries, pandémie, attentat…)
- Principes de prise en charge de situations de dépassement sanitaire
- Plan ORSAN (ORganisation de la Réponse SANitaire) et ORSEC (Organisation de la Réponse de la Sécurité Civile)
- Place du service de santé du travail face à un risque spécifique : chimique, biologique (pandémie …)

A la demande des participants, d'autres thèmes peuvent être traités

La visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens peut être programmée.

Durée : 3 jours

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
- Techniques utilisées :
- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Quizz - Power vote
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

Publics concernés :

Médecins et Infirmiers du travail

Participants : 10 à 15

Modalités d'évaluation

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes, infirmiers ou infirmiers anesthésistes, exerçant en médecine d'urgence et titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie en santé.

Horaires : 9h00 - 17h00

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
A la demande, cette formation permet la délivrance (ou la réactualisation) d'une Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de niveau 2.

Urgence en pneumologie

Compétences visées, contenu de formation :

> Prendre en charge un patient atteint d'une insuffisance respiratoire aigüe (BPCO et Asthme) conformément aux recommandations actuelles.

- A partir de cas cliniques, mise au point sur les actualités thérapeutiques
- Pratiques simulées à domicile ou au cabinet médical : mise au point sur les prises en charge

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

> Apport de connaissances
> Cas cliniques sur papier
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Médecins généralistes

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Recueil de satisfaction des stagiaires

Participants :
12

Responsable pédagogique :

Pr Christine Ammirati, Coordinatrice scientifique et pédagogique de SimUSanté® ; Chef du pôle urgences, médecine légale et sociale (CHU Amiens-Picardie) ; Responsable du département de pédagogie (UFR médecine-UPJV).

Intervenants :

Pr Claire Andréjack, Pneumologue ; CHU Amiens-Picardie.
Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.
Dr Christophe Boyer, Urgentiste ; chef du SAMU/SMUR ; CHU Amiens-Picardie.
Dr Bénédicte Douay, Urgentiste ; chef du service des urgences ; CHU Amiens-Picardie.
Dr Laure Domisse, Urgentiste ; responsable de la structure d'accueil des urgences polyvalentes de l'adulte ; CHU Amiens-Picardie.
Dr Damien Basille, Pneumologue ; CHU Amiens-Picardie.

Horaires :
9h00 - 16h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence vitale en cabinet dentaire

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels exercent au quotidien.
Les séquences d'applications pratiques sont ainsi organisées dans un cabinet dentaire reconstitué avec une salle d'attente attenante.

Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge efficacement seul ou avec un aide dans un cabinet dentaire, un patient présentant une urgence vitale en attendant les secours spécialisés.

Principales situations abordées en s'appuyant sur les recommandations des sociétés et en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné :

- Malaise grave, troubles de conscience,
- détresse respiratoire,
- choc allergique,
- arrêt cardiaque,

A la demande des participants, d'autres thèmes peuvent être traités

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
Techniques utilisées :

- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Quizz - Power vote
- Entrainement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées (cabinet libéral, fauteuil dentaire) avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

A la demande, la visite du SAMU/centre 15 du CHU d'Amiens peut être programmée.

Publics concernés :

> Chirurgien-dentiste exerçant en cabinet libéral seul ou en partenariat avec un confrère et / ou un(e) assistant(e) dentaire.
> Assistant(e) dentaire travaillant en cabinet avec un ou plusieurs chirurgiens- dentistes.

Participants :
10 à 12

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes, infirmiers ou infirmiers anesthésistes, exerçant en médecine d'urgence et titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur en pédagogie en santé.

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
A la demande, cette formation permet la réactualisation d'une attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de moins de 4 ans de niveau 2 pour les chirurgiens-dentistes et de niveau 1 pour les assistant(e)s dentaires.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence vitale en milieu du travail

SimUSanté® est composé d'espaces pédagogiques reconstituant les environnements de travail dans lesquels les professionnels en santé exercent au quotidien.
Les séquences d'applications pratiques sont ainsi organisées dans une salle de consultation dans une infirmerie d'entreprise, dans un local technique, en extérieur…

Compétences visées, contenu de la formation :

Prendre en charge efficacement, dans le milieu du travail (avec ou sans présence de Sauveteurs Secouristes du Travail et ou d'infirmier(e)), un patient présentant une urgence vitale en attendant les secours spécialisés.
Principales situations abordées en s'appuyant sur les recommandations des sociétés savantes et en prenant en compte les contraintes liées au milieu concerné :

- détresse respiratoire,
- choc allergique,
- arrêt cardiaque,
- troubles de conscience,
- traumatisme grave

La visite du SAMU/centre 15 du CHU Amiens-Picardie peut être programmée.
A la demande des participants, d'autres thèmes peuvent être traités

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

Basées sur la résolution de problèmes cliniques en interactivité, les méthodes pédagogiques employées facilitent l'appropriation de nouvelles recommandations scientifiques tout en prenant en compte l'expérience professionnelle de chacun.
Techniques utilisées :

- Travaux de groupe avec cas cliniques issus de situations réelles
- Quizz - Power vote
- Entraînement gestuel sur simulateur
- Simulations de prises en charge contextualisées avec débriefing pour analyse de pratique (enregistrement vidéo sur volontariat)

Publics concernés :

Médecins et Infirmiers du travail

Participants :
10 à 15

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (Quizz, questionnaire)
> Evaluation des acquis post-formation immédiate (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)
> Recueil de satisfaction

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Médecins urgentistes, infirmiers ou infirmiers anesthésistes, exerçant en médecine d'urgence et titulaires de diplôme de l'enseignement supérieur en pédagogie en santé.

La présence donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.
A la demande, cette formation permet la réactualisation d'une Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de niveau 2 de moins de 4 ans.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

CHU Amiens
CESU 80
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence

Urgence vitale médicale

(choc septique, décompensation respiratoire)

Compétences visées, contenu de la formation :

Ces thèmes transversaux s'appliquent dans la majorité des prises en charge.
> Réaliser une alerte pertinente.
> Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
> Appliquer les mesures de protection personnelle.
> Utiliser du matériel de surveillance non invasif du chariot d'urgence (PANI, SpO2, Scope …) lors de la prise en charge des patients si nécessaire.

- Identification des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
- Identification de l'inconscience, libération et protection des VA d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identification d'un arrêt cardiaque et réalisation d'une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre professionnel avec matériel.
- Prise en charge, en équipe, d'un patient en arrêt cardiaque avec le matériel adapté.
- Identification, en fonction de l'actualité, des spécificités épidémiques.
- Simulations de synthèse.

Durée :
1 journée

Méthodes pédagogiques :

A partir des connaissances antérieures et des pratiques professionnelles des apprenants, le formateur favorise l'acquisition progressive de nouvelles compétences fondées sur les logiques professionnelles, les références scientifiques et les textes réglementaires.
Le formateur utilise différentes techniques pédagogiques actives adaptées aux niveaux des apprenants et à leurs styles d'apprentissage :
> Travaux de groupes
> Résolution des problèmes
> Mises en situations simulées avec débriefings

Publics concernés :

Tout professionnel en santé pouvant être confronté à une situation d'urgences vitales.

Participants :
7 à 10

Modalités d'évaluation :

> Evaluation des connaissances antérieures (quizz, questionnaires, cas cliniques).
> Evaluation des acquis post formation immédiats (atteinte des objectifs, sentiment d'efficacité personnelle)
> Présence conditionnant la validation
> Recueil de satisfaction des stagiaires
> Délivrance d'attestation de formation
> Evaluation à distance : rétention des connaissances, impact pratique sur le lieu professionnel (questionnaire en ligne)

Responsable pédagogique :

Dr Carole Amsallem, Praticien hospitalier en médecine d'urgence ; responsable du Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence CHU Amiens-Picardie ; chargée d'enseignement de médecine d'urgence et de catastrophe à l'UFR de médecine Université Picardie Jules Verne ; référente pédagogie active et simulation à SimUSanté®.

Intervenants :

Enseignants du CESU :
Infirmiers spécialisés dans l'enseignement et travaillant dans un Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) au CHU d'Amiens.

Horaires :
9h00 - 17h00

SimU Santé®
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Fiche d'inscription

Titre de la formation :.....

Dates de la formation : .....

COORDONNÉES PERSONNELLES

Civilité : Mme / M Nom : .....Prénom : .....

Date et lieu de naissance : .....

Téléphone fixe : ..... Téléphone portable : .....

Adresse : .....CP : .....

Ville : .....Email : .....

N° RPPS / ADELI : .....

COORDONNÉES PROFESSIONNELLES

Etablissement : .....

Adresse : .....CP : .....

Ville : ..... Email :.....

Téléphone fixe : ..... Téléphone portable : .....

PROFESSION

..... depuis : .....années

Enseignant ou Formateur :..... depuis : .....années

DIPLÔMES OBTENUS

..... Année : ..... Université /Institut : .....

..... Année : ..... Université /Institut : .....

ACTIVITÉ ACTUELLE

.....

PRISE EN CHARGE

Prise en charge personnelle ? ☐ OUI ☐ NON

Par un organisme ? ☐ OUI ☐ NON, lequel .....Numéro de SIRET : .....

Etablissement : .....

Adresse : .....

CP : ..... Ville : .....

Responsable du plan de formation : .....

Cachet de l'établissement

Signature du responsable

simusante@chu-amiens.fr
www.simusante.com
03.22.08.87.20

Dès juin 2019, de nouvelles formations...

Bloc opératoire : Anesthésie, chirurgie, chirurgie robotisée

Bloc opératoire : damage control en situation d'afflux de patients - Mise en place d'un plan AMAVI
Bloc opératoire : ventilation unipulmonaire

Communication

Conduire un entretien d'audit (méthodologie)
Conduite de projets
Délivrance de la pilule du lendemain auprès d'adolescente en demande urgente et par extension délivrance médicaments auprès de la population adolescente
Mauvaises nouvelles : annonce d'un diagnostic difficile aux parents en pédiatrie
Mauvaises nouvelles : dommages liés aux soins

Douleur et soins palliatifs

Sédation sous MEOPA pour chirurgiens-dentistes
Soins palliatifs à domicile : formation des aidants

Gestion des risques - Éducation Thérapeutique

Adapter des techniques de self-défense à la protection du personnel
Education thérapeutique dans le cadre d'une chimiothérapie orale
Identification et prévention des addictions en milieu professionnel
La médiation médicale
Méthode d'analyse des causes (AT)
Méthode du patient traceur
Méthodologie d'analyse des évènements indésirables
Prévention des accidents domestiques
REMED / CREX - Analyse des erreurs médicamenteuses (GHT 2018)
Responsabilité juridique des paramédicaux

Handicap - Vulnérabilité - HAD

Adapter une prise en soins singulière auprès de l'enfant et sa famille

Imagerie - Radioprotection

Echo Doppler
Echographie : bases de la sémiologie cardio, abdomino-pelvienne, obstétrique
Echographie : gestes interventionnels
Mesure en imagerie

Pédagogie appliquée aux sciences de la santé - Recherche

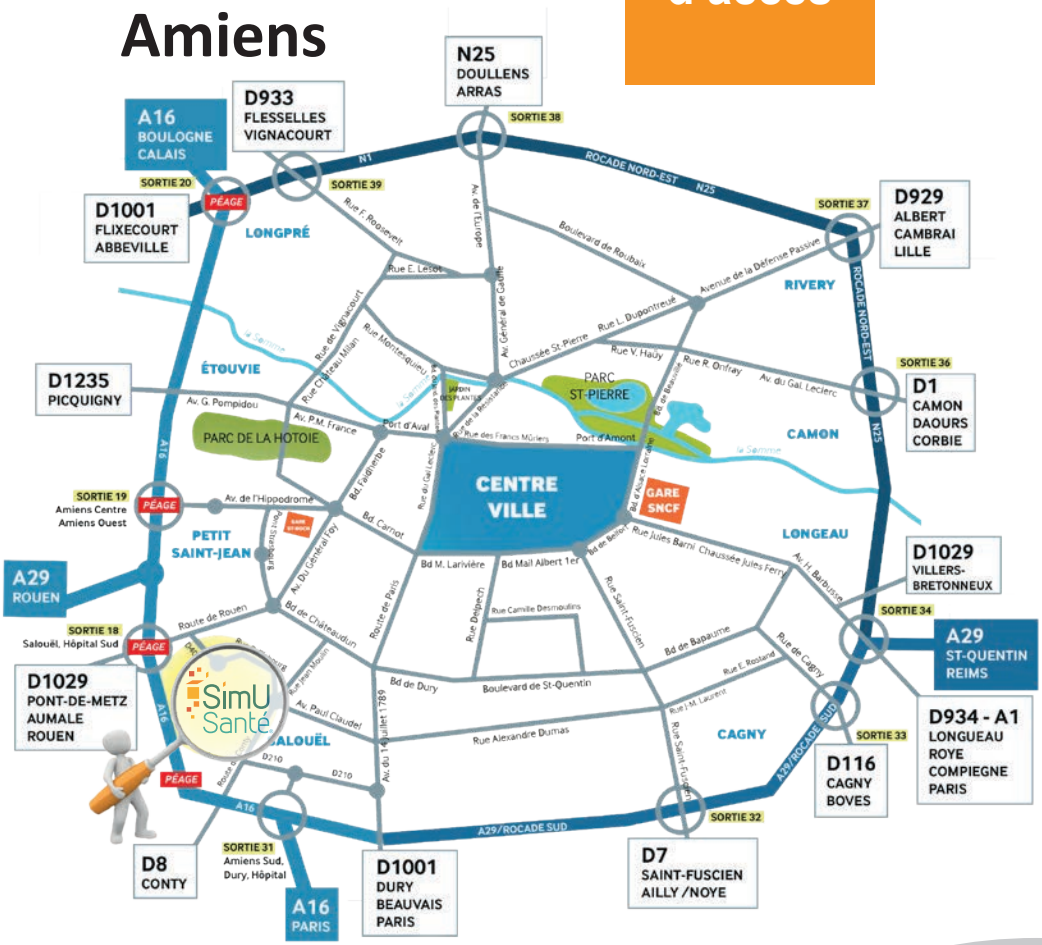
Débriefing difficile
Formation à la simulation d'enseignants du second degré
Organiser une formation en communication et relation de soin

Urgence

Accueil des patients en fin de vie aux urgences
Damage control : extra hospitalier
Damage control : intra hospitalier
Transport héliporté pédiatrique

Plan d'accès

Amiens



SimUSanté®
CHU Amiens-Picardie
Site Sud Amiens
Entrée Rond-point Sud
Route de Conty Salouël
80054 Amiens cedex 1

CHU AMIENS PICARDIE

Institut de **F**ormation des **M**anipulateurs d'**E**lectroradiologie **M**édicale

Centre d'**E**nseignement des **S**oins d'**U**rgence

CHU Amiens CESU 80

Parking / Circulation

La nuit, le week-end et les jours fériés :
emprunter l'entrée Nord.
Les «accès réservés personnels» sont ouverts aux visiteurs et ambulanciers

- Itinéraire conseillé pour accéder à SimUSanté
- P — Consultants - Visiteurs
- P — Urgences : SMUR - Pompiers - Ambulances
- P — Personnel - Internant - Etudiants Formateurs - Intervenants
- P — Parking disponible pour les formations universitaires

81 places stationnement handicapées

SimUSanté
Centre de pédagogie active
Apprendre ensemble pour soigner ensemble

Venir en voiture

Pour accéder à l'entrée sud :

A29 sortie 31
- Direction Rouen - sortie «Amiens Sud - Dury»

A16 sortie 18
- Direction Paris - sortie «Amiens - Salouël»

Coordonnées GPS :
49.870283, 2.254721

Venir en train

A partir de la gare d'Amiens
prendre la ligne de bus L2 - plan ci-dessous

Si vous venez en TGV (Gare TGV Haute-Picardie),
arrivée à la gare routière d'Amiens par les autocars SNCF.

Venir en bus

4 lignes de bus :
B6 / Elips 10 (E10) / Liane 2 (L2) / Express 11 (X11)

Arrêt :
LAËNNEC
> entrée sud
accès du personnel

Informations et horaires sur www.ametis.fr

Plan de la ligne de bus L2

SimU Santé®

Apprendre ensemble
pour soigner ensemble

SimUSanté®
CHU Amiens-Picardie
Site Sud Amiens, Route de Conty Salouël
80054 AMIENS Cedex 1

03.22.08.87.20
simusante@chu-amiens.fr
www.simusante.com

Pour suivre notre actualité,
consultez notre site internet
ou suivez-nous sur les réseaux sociaux.

Partenaires :

Financeurs : Convention attributive d'aide ANR-11-IDFI-0001

SimUSanté® est cofinancé par le FEDER dans le cadre du programme opérationnel FEDER-FSE pour la Picardie.

Conception graphique : SimUSanté® – Graphisme : Jérémy Plet – photographies : Nicolas Taillaint / Olivier Dechepy